

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Беной им.С.А.Ахмадова» (полное наименование образовательной организации)
МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» (краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
с педагогическим советом	Директор
МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»	Бицеева Т.Х. (Ф. И. О.)
(протокол от 15.04.2021 №05)	Приказ № 50 от 15.04.2021



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Беной им.С.А.Ахмадова»
за 2020 год**

с.Беной

0

0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		2
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел II	Оценка системы управления организацией	4-5
Раздел III	Оценка образовательной деятельности	6-21
Раздел IV	Содержание и качество подготовки учащихся	22-57
Раздел V	Оценка востребованности выпускников.	58
Раздел VI	Функционирование ВСОКО	59-61
Раздел VII	Оценка кадрового состава	62-63
Раздел VIII	Учебно-методическое обеспечение	
	Библиотечно-информационное обеспечение	64-65
Раздел IX	Материально-техническая база	66-67
Раздел X	Анализ показателей деятельности организации	68-71
Общие выводы		72

Введение.

Процедура самообследования МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 8 декабря 2020:

□ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

□ Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в редакции от 11 июля 2020 года;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» «О проведении самообследования по итогам 2020 года» № 35/1 от 25.01.2021 г.

7. Приказ директора МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» № 150 от 15.04.2020 г.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Основными задачами самообследования являются:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Беной им.С.А.Ахмадова»
Руководитель	Бициева Тая Халитовна
Адрес организации	366237, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Беной, ул.А.А.Кадырова,34
Телефон, факс	8938 895 04 80
Адрес электронной почты	soshsbenoy@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	1957 г.(1 сентября 1979 года школа получила новое здание, возведенное на месте старого)
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000948, регистрационный № 2586 дата выдачи 29.02.2016 г., срок действия – бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000366, регистрационный №1034 дата выдачи 21.10.2016 г., срок действия до 23.12. 2023 г.

МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» (далее – Школа) рассчитана на 320 посадочных мест.

Здание общеобразовательного учреждения - типовое, функционирует 18 учебных кабинетов, имеются мастерские, спортзал, столовая.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена на территории административного центра Бенойского сельского поселения Ножай-Юртовского муниципального района- с.Беной, в которую входят следующие населённые пункты: Беной, Гуржи-Мохк, Алхан-Хутор, Стерч-Керч, Корен-Беной, Пачу, Ожи-Юрт, Оси-Юрт и Денги-Юрт.

На территории Бенойского сельского поселения МБОУ «СОШ с.им. С.А.Ахмадова» является единственной средней общеобразовательной школой. Большинство выпускников основных общеобразовательных школ (ООШ) близлежащих поселков для получения среднего общего образования переходят в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» .

Школа расположена в районе с частным сектором проживания, поэтому удалённость его от школы в радиусе составляет до 5 км. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в

близлежащих поселках. Для детей, проживающих за пределами с.Беной, организован подвоз на школьном транспорте.

С сентября 2019 на базе школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей - предметников:

- начальных классов;
- гуманитарно-эстетических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- чеченского языка и литературы;

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Директор школы и его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе, информатизации школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Учебный план был разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. Все дисциплины федерального и регионального компонентов, входящие в учебный план школы, были реализованы в полном объеме.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В IV четверти 2019-2020 учебного года с 06.04.2020 г. по 22.05.2020 г. реализация образовательных программ осуществлялась исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

С 30.03.2020 г. по 05.04.2020 г. – нерабочие дни. С 01.05.2020 г. по 11.05.2020 г. – праздничные и нерабочие дни (указы Президента от 25.03.2020 №206, от 02.04.2020 №239, от 28.04.2020 №294).

Количество учебных недель в IV четверти сократилось на две недели, в результате чего расхождение в рабочих программах по предметам составило 2-15 часов (в зависимости от недельной нагрузки). В связи с этим проведена корректировка рабочих

программ: внесены изменения в рабочие программы через сокращение часов с сохранением его содержания.

В 2020-2021 учебном году в рабочие программы включены часы повторения программного материала.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание уроков на 2020 -2021 учебный год составлено с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;

- Устава МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о количестве классов на начало учебного года.

Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Недельная нагрузка обучающихся на каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся (**Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.**)

Максимально допустимая нагрузка в академических часах:	Классы						
	1кл.	2-4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8-9кл.	10-11кл.
при 6-ти дневной неделе, не более	-	26	32	33	35	36	37
при 5-ти дневной неделе, не более	21						



Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов были использованы таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах. (**Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.**)

При составлении расписания уроков для обучающихся 1- 4 классов использовалась таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник, с облегченным днем в пятницу в конце недели. Основная учебная нагрузка в течение дня приходится: для обучающихся 1-х классов – на второй урок; для обучающихся 2 - 4-х классов - на второй и третий уроки.

В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: для обучающихся начального общего образования основные

предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках. Занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся с перерывом 45 минут после основных уроков.

При составлении расписания уроков для обучающихся основного общего образования использовалась таблица 2 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах», Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 9 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы. Учебная нагрузка в пятницу значительно снижается. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 5-9-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

При составлении расписания уроков для обучающихся среднего общего образования использовалась таблица 3 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10 – 11 классах», Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольший объем учебной нагрузки в 10 –11 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы. Учебная нагрузка в пятницу значительно снижается. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 10-11-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена установлена после третьего урока- 20 минут.

Продолжительность урока во 2 - 11 классах составляет 40 минут.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах и в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в две смены.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый). Между вторым и третьим уроком в первом классе проводится динамическая пауза, которая длится 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для учащихся 1-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся, а также дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН.

Обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка – английского.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Занятия по внеурочной деятельности в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова».

Календарный учебный график МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» на 2020- 2021 учебный год составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В структуре календарного учебного графика определены: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, график чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной), сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах -34 учебные недели; в 1-ом классе – 33 учебные недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах - на два полугодия. Продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки количество учебных недель в IV четверти 2019-2020 учебного года сократилось на две недели, в связи с чем были внесены изменения в календарные учебные графики, ООП.

Выводы:

Режим и условия обучения в школе были организованы в соответствии с требованиями СанПин. Расписание в целом отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

Деятельность в режиме предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, в учебном - воспитательном процессе произошли кардинальные изменения. Значительная часть деятельности школы переместилась в режим дистанционного функционирования, в т.ч. онлайн- режим: учебная деятельность (проведение уроков, консультаций, подготовка к ГИА), внеклассные и школьные мероприятия, родительские собрания и др.

Для организации учебно - воспитательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе была проведена подготовительная работа: для учителей были организованы учебные курсы по использованию электронных образовательных ресурсов для работы и обучения в дистанционном формате (с привлечением учителей школы, которые имеют опыт использования электронных образовательных ресурсов в ежедневной практике). Была также оказана персональная методическая помощь преподавателям, которые не имеют достаточного опыта использования ЭИОС в ежедневной практике. Учителями была проведена корректировка содержания рабочих программ, предусмотрев включение в самостоятельную работу обучающихся освоение онлайн-курсов или их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществлялась в соответствии с графиком обучения и расписанием уроков и

занятий внеурочной деятельностью. При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий родители (законные представители) на постоянной основе осуществляли взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками.

На сайте образовательной организации был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
	Указ Президента РФ от 28.04.2020 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Март–май 2020	Указ Президента РФ от 02.04.2020 № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Указ Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».
	Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
	Письмо Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» ((вместе с Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»
	Минобрнауки России от 21.04.2020 «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
	Минобрнауки России от 17.03.2020 "Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения" (вместе с "Инструкцией по работе с открытым информационно-образовательным порталом "Российская электронная школа")
	Методические рекомендации по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

	Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446 «О направлении информации»
	Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 18.03.2020 № 138-Р «О введении режима повышенной готовности на территории Чеченской Республики и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»
	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 14.04.2020 № 481-п «Об организованном завершении учебного года»
	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.04.2020 № 518-п «О приостановлении дистанционного обучения»
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
	Приказ о внесении изменений в ООП в связи с пандемией коронавируса
	Приказ о назначении ответственных за организацию и сопровождение дистанционного обучения
	Внесены изменения в Основные образовательные программы: Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Приказ Управления образования Ножай –Юртовского муниципального района от 30.04.2020г. № 62- П «О приостановлении дистанционного обучения»
	Приказ МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 15.05.2020 № 64-п
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»
	Приказ «О завершении учебного года и упрощенной промежуточной аттестации».
Август–декабрь 2020	Приказ МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» «Об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20»
	Приказ об организованном начале 2020/21 учебного года

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году (на конец декабря 2020 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	107
Основная образовательная программа основного общего образования	167
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ структурно представляет собой совокупность трех основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования — срок освоения четыре года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования — срок освоения пять лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования — срок освоения два года.

Основные образовательные программы включают:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Родной язык и родная литература».

Основные сведения об обучающихся

Всего на конец декабря 2020 года в образовательной организации получают образование 290 обучающихся.

Таблица 5. Численность обучающихся по классам и уровням на 2020 г.

1-4		5-9		10-11	
Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся
1 а	14	5а	20	10	8
1б	15	5б	20	11	8
2б	18	6а	19		
3а	14	6б	19		
3б	15	7а	15		
4а	15	7б	15		
4б	16	8а	25		
		9а	17		
		9б	17		
Всего: 7	107	8	167	2	16

Таблица 6. Характеристика контингента обучающихся (Динамика за 3 года)

Показатель	2018	2019	2020
Общая численность учащихся (чел.)	237	260	290
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	101	104	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	121	136	167
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	15	20	16

Таблица 7. Количество классов – комплектов (Динамика за 3 года)

Учебный год	НШ				всего	ОШ					всего	СШ		всего	По школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2018	2	2	2	1	6	2	1	2	2	2	9	1	1	2	17
2019	1	2	2	1	6	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
2020	2	1	2	2	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18

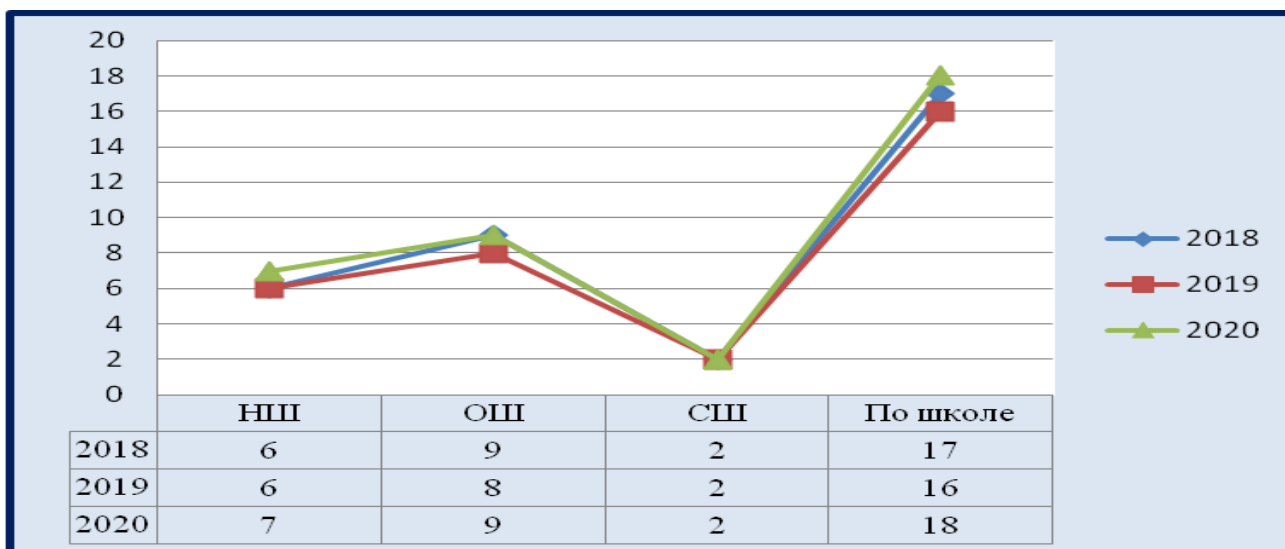
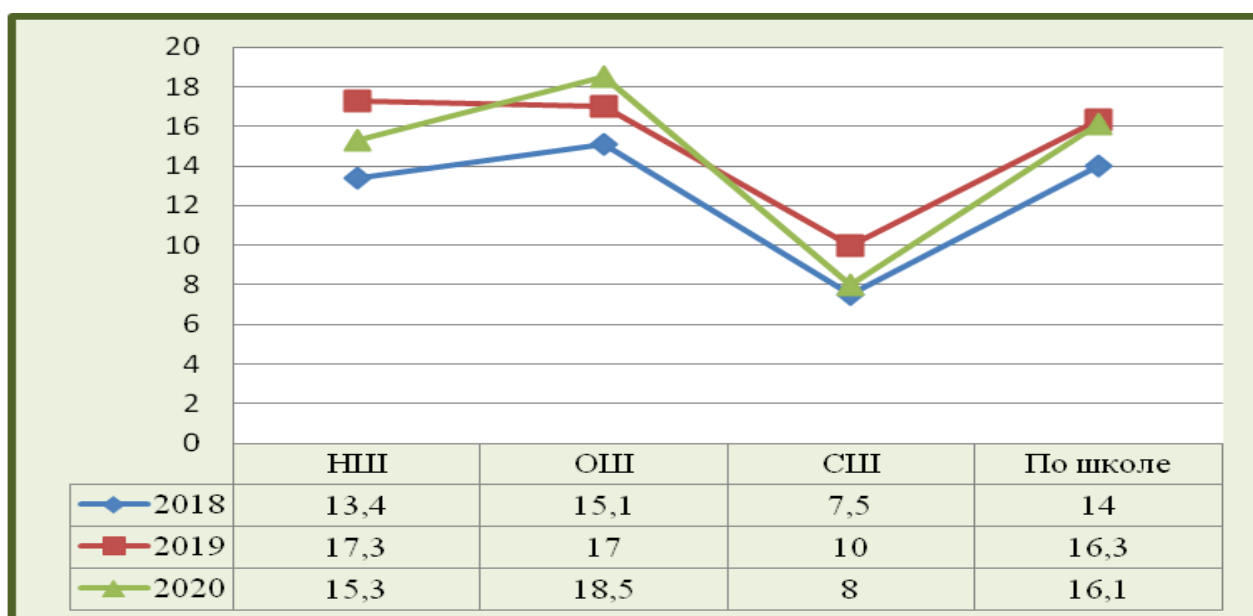


Таблица 8. Средняя наполняемость классов (Динамика за 3 года).

Класс	НШ				наполняемость	ОШ					Средняя наполняемость	СШ		Средняя наполняемость	По школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2018	14	13,5	14,5	21	13,4	21,5	16	12	14,5	12,5	15,1	9	6	7,5	14
2019	19	14,5	16	24	17,3	18,5	14,5	25	16,5	12	17	14	6	10	16,3
2020	14,5	18	14,5	15,5	15,3	20	19	15	25	17	18,5	8	8	8	16,1



Средняя наполняемость классов по школе – 16,1 учащихся.

Общая численность обучающихся за последние 3 года увеличилась на 53 человека. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе. Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, и за счёт пятиклассников, поступающих в школу по окончании «НОШ с.Пачу» и «НОШ с.Денги-Юрт».

Количество классов комплектов на протяжении последних лет также остается стабильным с тенденцией на повышение.

Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения

обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

За последние 3 года набор детей в 1 класс составляет в среднем 25,3 человека:

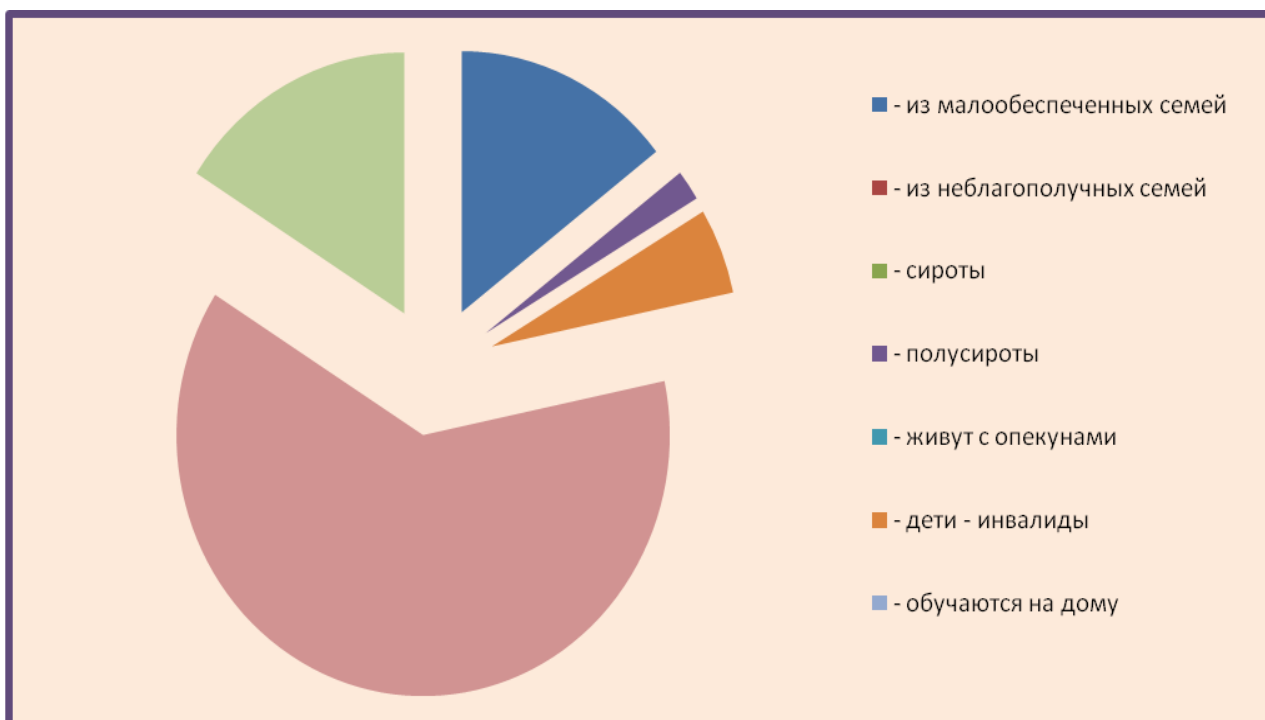
2018 учебный год – 28 обучающихся;

2019 учебный год – 19 обучающихся;

2020 учебный год - 29 обучающихся

Таблица 9. Данные социального паспорта школы на конец декабря 2020 года:

Классификация детей	Количество	% к общему числу учащихся
- всего	290	100
- из малообеспеченных семей	38	13,1%
- из неблагополучных семей	-	0
- сироты	-	0
- полусироты	5	1,7 %
- живут с опекунами	0	0%
- дети - инвалиды	14	4,8 %
- обучаются на дому	-	0
- получают бесплатное питание	164	56,5%
- кол-во детей из многодетных семей	42	14,5 %



Воспитательная работа

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Школе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- Устав МБОУ « СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова».
- Локальные акты МБОУ « СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова».

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Таблица 10. Мероприятия, проведенные в дистанционном формате во втором полугодии 2019-2020 учебного года

№ n/n	Наименование мероприятия.
1.	Мероприятие, посвященное ко Дню Конституции.
2.	Участие в акции «Читаем дома», объявленной ЧИПКРО ЧР
3.	Участие во флэшмобе «Оставайся дома»
4.	Участие в акции «Благодатная земля», проходившей по инициативе Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова
5.	Дети с любовью к учителям «Оставайся дома»
6.	Чтение айятов и Ясин в Благословенную Великую ночь Баракат

7.	Чтение стихов о мире
8.	Классные часы к Дню мира в ЧР (16 апреля – День отмены КТО)
9.	Участие в месячнике чеченского языка: чтение стихов, исполнение песен, знакомство с творчеством чеченских писателей и поэтов.
10.	Участие в эстафете, объявленной министерством образования и науки ЧР, «Бекалахь ненан мотт».
11.	Мероприятия, посвященные началу священного месяца РАМАН
12.	Мероприятие, посвященное Дню чеченского языка (25 апреля)
13.	Конкурс рисунков, посвященный празднику «Весны и труда»
14.	Мероприятия по изучению правил дорожного движения
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»
16.	Конкурс рисунков, посвященный Дню победы
17.	Участие в фотоконкурсе, посвященном Дню победы
18.	Чтение стихов о Дне победы
19.	Чтение стихов в День памяти и скорби в ЧР
20.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти и скорби в ЧР
21.	Участие в онлайн марафоне «Тренируйся дома»
22.	Мероприятие, посвященное празднику Ураза-байрам
23.	Праздник «Последний звонок»
24.	Мероприятие, посвященное окончанию начальной школы.
25.	Мероприятие, посвященное дню защиты детей
26.	Участие в конкурсе стихотворений, посвященных А.Кадырову (авторских)
27.	Участие во флэшмобе «Окна России» (День России)
28.	Участие в акции «Флаги России» (День России)

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в новом учебном году проводятся классными руководителями в своих классах.

В школе работает служба сопровождения, включающая в себя психолога и социального педагога. Целью данной службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность в данном направлении.

Охрана здоровья обучающихся

Большое внимание Школа уделяет сохранению здоровья обучающихся.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
– лекции с участием сотрудников РОВД: «Токсикомания и ее последствия», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств»;
– лекции и беседы с участием педагога-организатора по ДНВ: «Ислам против наркотиков и всего, что одурманивает» и др.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В Школе не зарегистрирован ни один случай наркомании и токсикомании. Количество правонарушений среди учащихся школы сведено на «нет».

Постоянно проводятся спортивные турниры и соревнования, направленные на формирование здорового образа жизни.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся осуществляется в школе и через формирование навыков личной безопасности. В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с новым коронавирусом, классными руководителями постоянно проводится работа по информированию обучающихся о мерах профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции, ведутся разъяснительные беседы о необходимости соблюдения санитарных норм, знакомят с правилами безопасного поведения на уроках и во внеурочное время.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы.

В начале учебного года в целях повышения безопасности детей и восстановления у них после летних каникул навыков безопасности поведения на дорогах и в транспорте в школе проходил месячник по ПДД, в котором приняли участие уч-ся 1-11 классов. Месячник начался с цикла бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические мероприятия в рамках проведения месячника «Внимание – дети!»:

- классные часы: «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Безопасный путь в школу»- для 1-4 классов
- классные родительские собрания «Осторожно – дорога!»;
- беседы об ответственности за передачу руля несовершеннолетнему;
- в 1-4 классах ежедневно классными руководителями проводится минутка безопасности.

В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения». Юные инспектора дорожного движения проводят агитационные акции среди сверстников: «Соблюдайте правила дорожного движения», «Осторожно! Светофор!», «Засветись!» и др.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся в ученическом и педагогическом коллективах поддерживается благоприятный психологический климат, создается атмосфера взаимоуважения, сотрудничества.

С 1 сентября 2020 года в Школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов, в рамках социальной поддержки семьи за счет средств муниципального бюджета горячее питание на протяжении нескольких лет получают дети из малоимущих семей.

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 1-11 классов, а также мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок.

В школе сформирован и регулярно обновляется банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Дополнительное образование в школе

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование детей как важнейшая составляющая образовательного пространства сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Руководители кружка, секции руководствовались программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки и секции проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция).

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учетом пожелания детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм. Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что руководители кружка и секции принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри школы, так и вне её.

На отчетный период, согласно лицензированию, было организовано дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно - спортивное, социально- гуманитарное, техническое. В 2020 году в кружках (10 групп) было занято 150 ребят разной возрастной категории под руководством 4 педагогов.

Таблица 11. Занятость в кружках по направлениям

Физкультурно - спортивное	Секции «Подвижные игры», «Кожаная перчатка»
Социально - гуманитарное	Кружки «Безопасность жизнедеятельности», «Юный исследователь»
Техническое	«3D моделирование и анимация»

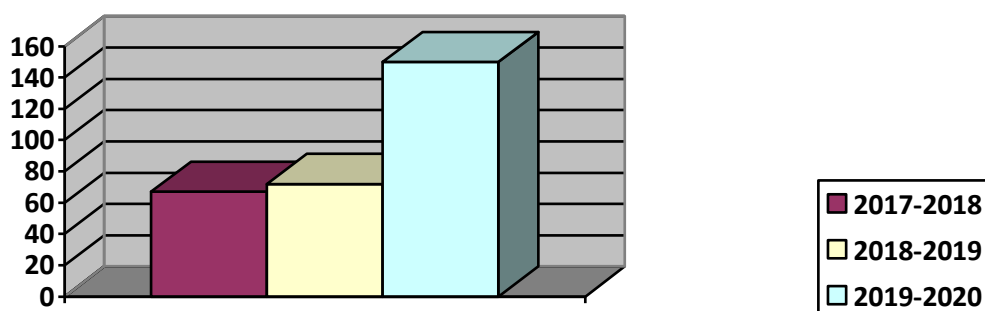
Значительно расширил возможности дополнительного образования учащихся созданный на базе школы Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Таблица 12. Занятость в кружках Центра «Точка роста».

Научно- техническое	«Мультимедиа и 3D моделирование»
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб «Белая ладья»
Общекультурное	«Основы компьютерной грамотности», «Компьютерная графика»

Программа развития школы предполагает дальнейшее расширение системы дополнительного образования учащихся.

Вывод: за три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.



■ 2017-2018	67
■ 2018-2019	72
■ 2019-2020	150

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Выводы: анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года

Таблица 12. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	237	264	260	290
	– начальная школа	101	117	104	107
	– основная школа	121	130	136	167
	– средняя школа	15	17	20	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	6	6	
	– начальная школа	8	6	–	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	6	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– о среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	–		
	– в основной школе	0	2		
	– в средней школе	2	–		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (итоги 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	29	29	100	5	17,2	7	24,1	0	0
3	32	32	100	6	18,8	9	28,1	0	0
4	24	24	100	7	29,1	5	20,8	0	0
Итого	85	85	100	18	21,7	21	24,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2019 г был 22,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процента (в 2019 – 7%)

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (итоги 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	37	37	100	4	10,8	1	2,7	0	0
6	29	29	100	11	37,9	1	3,4	0	0
7	25	25	100	0	0	3	12	0	0
8	33	33	100	7	21,2	1	3,0	0	0
9	12	12	100	2	16,6	0	0	0	0
Итого	136	136	100	24	17,6	6	4,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3 процента (в 2019 был 6,1%), но вместе с тем процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2019 – 6,1%).

Таблица 15. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году (итоги 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	14	8	57,1		0	2	14,3	6	42,8
11	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
Итого	20	14	70	2	10	2	10	6	30

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизился на 30 процента (в 2019 г. была 100%); в 2020 г. количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» - 14,3 (было - 17,6%), процент учащихся, окончивших на «5», равен 0% (в 2019 было 11,7%).

Таблица 16. Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год в разрезе классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Успеваемость	Качество	Ср. балл	СОУ
Начальное общее образование						
1а	19					
2а	14	3	100	35,7	3,6	53,7
2б	15	4	100	46,7	3,7	58,7
3а	15	4	100	40,0	3,7	56,8
3б	17	5	100	52,9	3,8	61,4
4а	24	5	100	50,0	3,7	57,5
Итого	104	21	100	45,9	3,7	57,7
Основное общее образование						
5а	18		100	22,2	3,2	42,2
5б	19	1	100	5,6	3,1	39,6
6а	15	1	100	60,0	3,7	55,2
6б	14		100	21,4	3,2	42,0
7а	25	3	100	12,0	3,2	39,4
8а	16		100	13,0	3,1	40,3
8б	17	1	100	35,3	3,4	46
9а	12		100	17,0	3,2	40,6
Итого 5-9кл.	136	6	100	22,3	3,3	43,8
Итого:1-9	240	27	100	30,8	3,4	48,9
Среднее общее образование						
10	14	2	57,1	14,3	2,9	35,7
11	6		100	33,3	3,2	45,3
Итого10-11	20	2	70	20	3,0	38,6
Всего 1-11	260	29	97,5	30,3	3,4	48,3

Таблица 17. Итоги успеваемости за год в разрезе уровней образования

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	Ср. балл	СОУ
Начальное общее образование								
Итого	104	21	18		100	45,9	3,7	57,7
Основное общее образование								
Итого 5-9 кл	136	6	24		100	22,3	3,3	43,8
Среднее общее образование								
Итого 10-11	20	2	2	6	70	20	3,0	38,6
По школе								
Всего 1-11	260	29	44	6	97,5	30,3	3,4	48,3



Таблица 18. Результаты успеваемости и качества знаний за 3 года (в динамике)

	Учебный год	Успеваемость	Качество обученности	средний балл	Количество учащихся, успевающих на «отлично»:	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
1.	2017-18	89,1	27,5	3,2	12	46
2.	2018-19	98,9	23,8	3,4	18	44
3.	2019-20	97,5	30,3	3,4	29	44



Вывод:

На протяжении 3-х лет результаты по показателям «успеваемость» и «качество» стабильные. Наблюдаются незначительные колебания в сторону повышения и в сторону понижения результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА претерпела значительные изменения со сложившейся эпидемиологической обстановкой: ГИА -9 в 2020 году отменена совсем, ГИА-11 проводилась лишь для выпускников, планировавших поступление в ВУЗ.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет». Аттестаты о среднем общем образовании получили 6 человек, что составляет 100 %.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали все 6 человек (100%).

Таблица 19. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ
ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕГЭ)**

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 6 обучающихся, профильную математику -5, физику-2, литературу- 3. Наиболее привлекаемым для выпускников 2020 года остались обществознание и профильная математика.

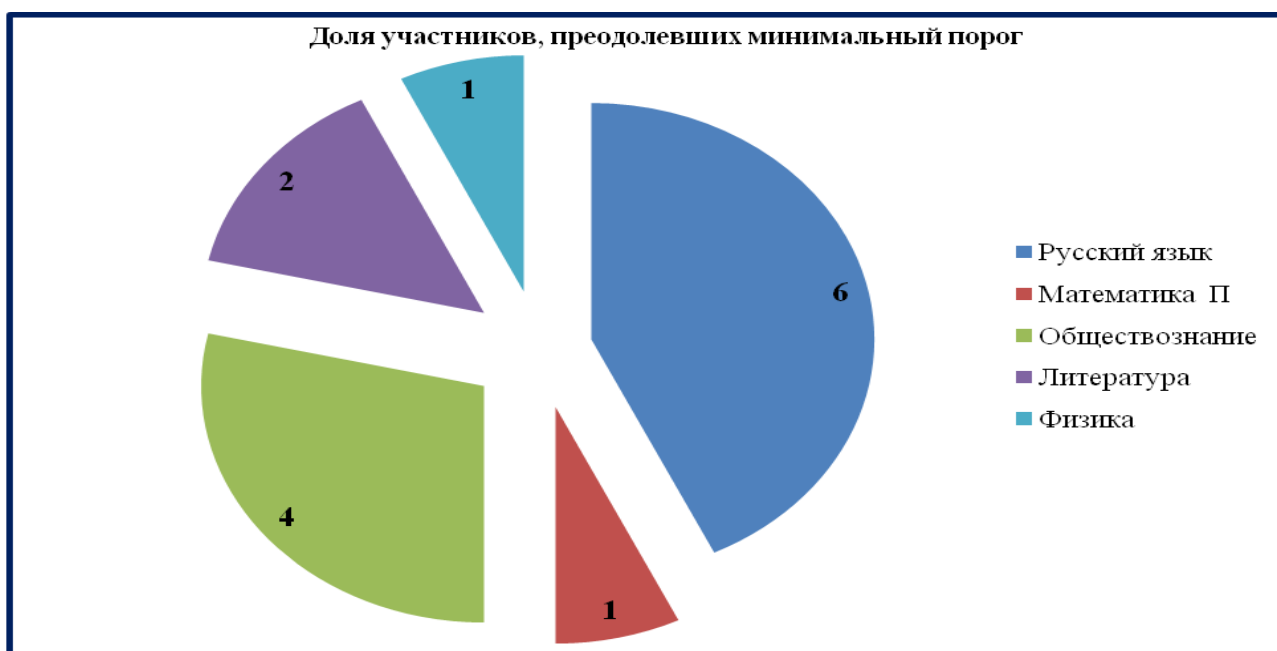
Таблица 20. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Количество	% от общего кол-ва уч-ов
1	Русский язык	6	100
2	Математика II	3	50
3	Обществознание	5	83,3
4	Литература	3	50
5	Физика	2	33,3



Таблица 21 . Доля участников, преодолевших минимальный порог по всем сдаваемым предметам в 2019-2020 г:

№ п\п	Предмет	Доля участников, преодолевших минимальный порог	% преодолевших мин.порог
1	Русский язык	6	100
2	Математика II	1	33,3
3	Обществознание	4	80
4	Литература	2	66,6
5	Физика	1	50



Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

(Сравнительный анализ за 3 года)

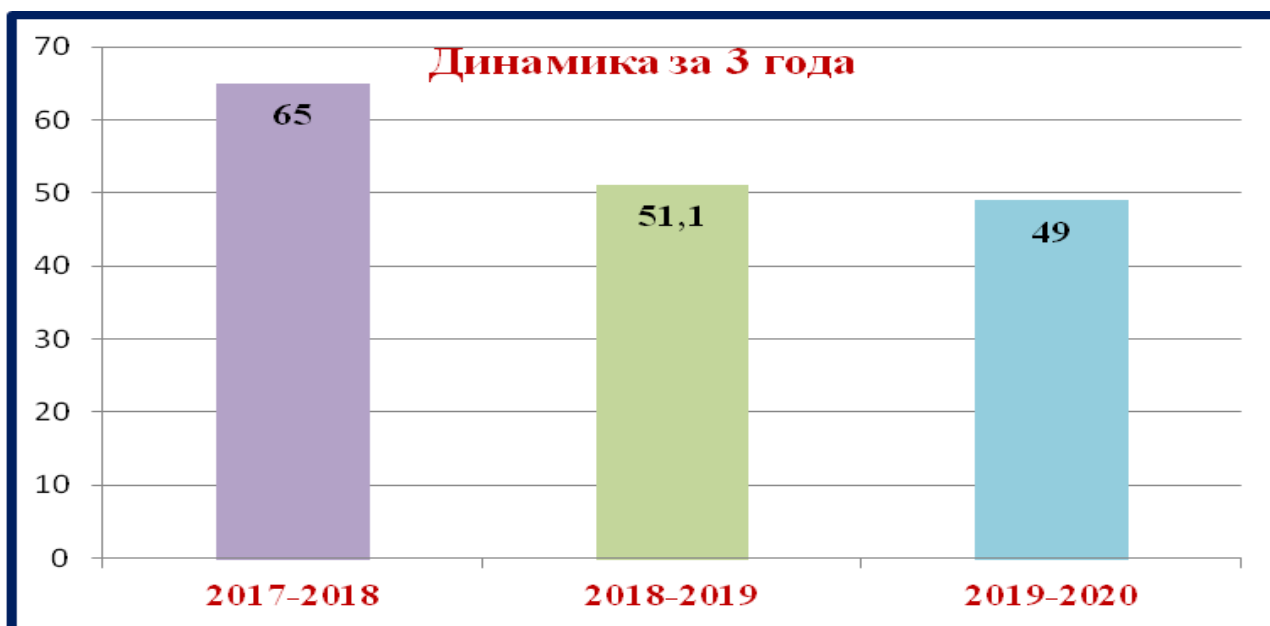
Результаты обязательных экзаменов

Русский язык

Миним. балл	Уч. год	Кол-во уч-ов	Преодолеи и порог	% успех	Не сдали	Средни й балл	Максим. балл
24	2017-2018	6	6	100	0	65	82
24	2018-2019	9	9	100	0	51,1	80
24	2019-2020	6	6	100	0	49	59

В 2020 году произошло незначительное снижение среднего показателя результатов по русскому языку - на 2,1 балла. 5 участников ЕГЭ набрали средний тестовый балл (от минимального до 57), что соответствует оценке «3»; 59 баллов набрал 1 ученик, что соответствует оценке «4». По предмету при 100% успеваемости показатель качества составляет 16,7%.





Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2020 по русскому языку

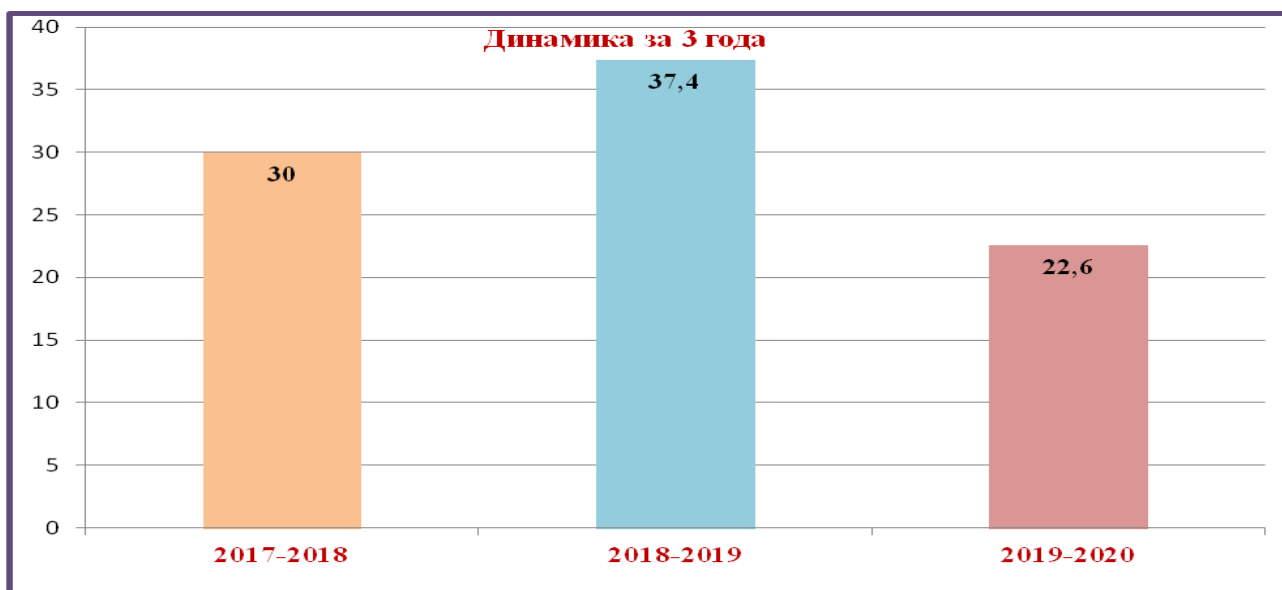


Математика профильная

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. Сдавали математику на профильном уровне 50% процентов от числа обучающихся в 11 классе.

Миним. балл	Уч. год	Кол-во	Преодолели порог	% успех	Не сдали	Ср. балл	Максим. балл
27	2017-2018	6	5	84,0%	1	30	50
27	2018-2019	8	8	100	0	37,4	62
27	2019-2020	3	1	33,3	2	22,6	27

В 2020 году, как видно из таблицы, результаты по профильной математике значительно снизились по сравнению с результатами прошлых лет (средний показатель понизился на 14, 8 б. по сравнению с прошлым годом). Успеваемость по предмету – 33,3%, качество равно нулю.



Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2020 по математике профильного уровня.



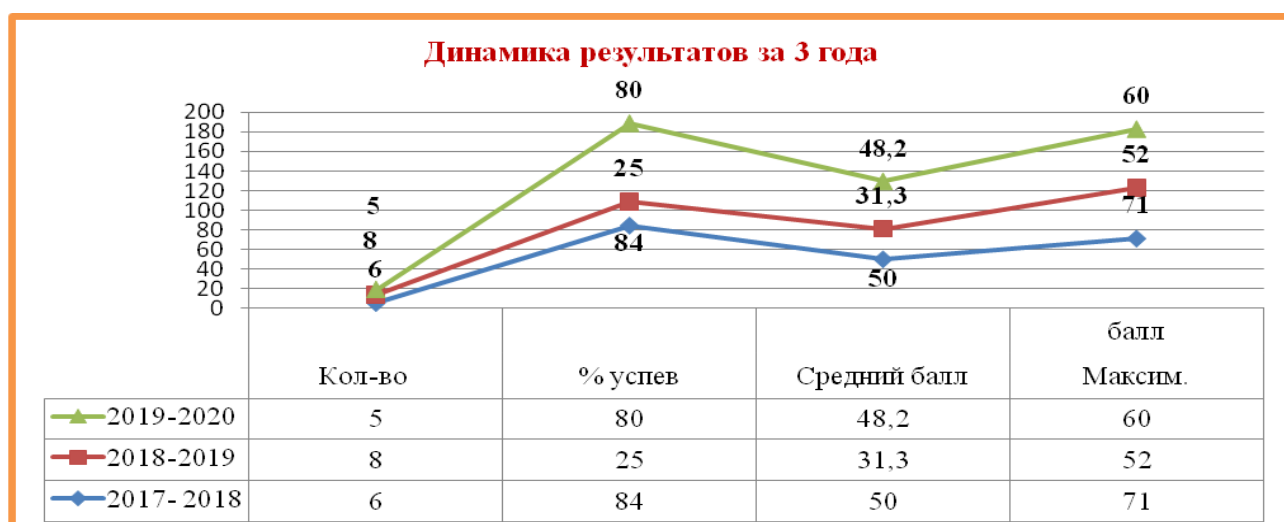
Результаты экзаменов по выбору

Обществознание

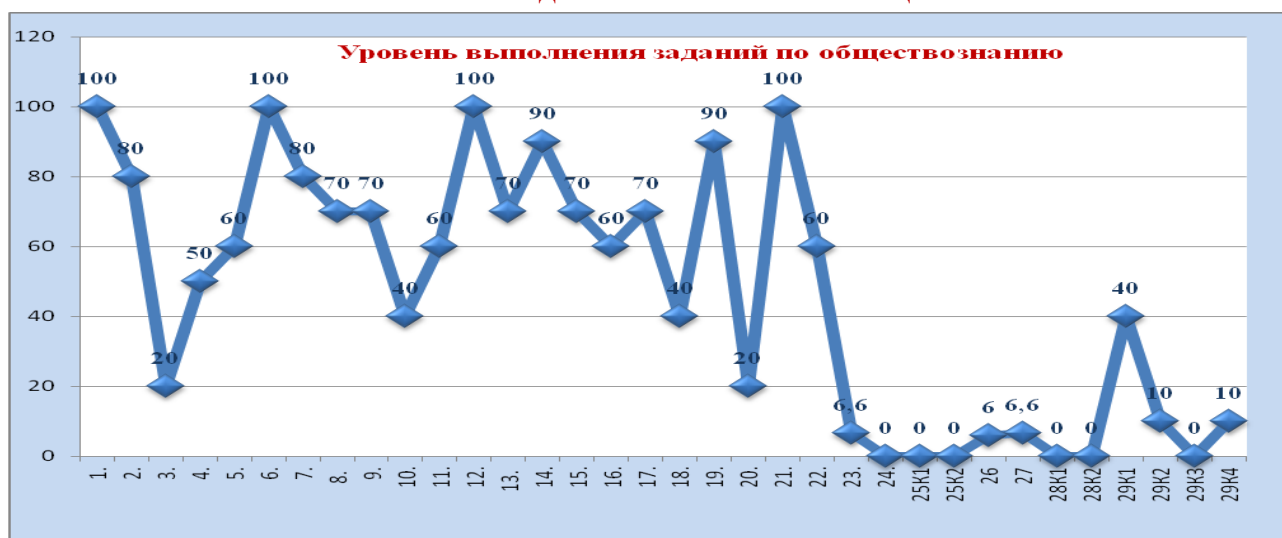
Миним. балл	Уч. год	Кол-во	Сдали	% успех	Не сдали	Средний балл	Максим. балл
42	2017-2018	6	5	84,0%	1	50	71
42	2018-2019	8	2	25,0%	6	31,3	52
41	2019-2020	5	4	80 %	1	48,2	60

Результат ЕГЭ по обществознанию в 2020 году значительно улучшился по сравнению с предыдущим годом (средний показатель увеличился на 16,9 б.) Если в прошлом году успеваемость понизилась с 84% до 25%, то в текущем году максимальный набранный балл с 52 б в прошлом году увеличился до 62 в 2020 году.

Успеваемость -80%, качество- 20%.

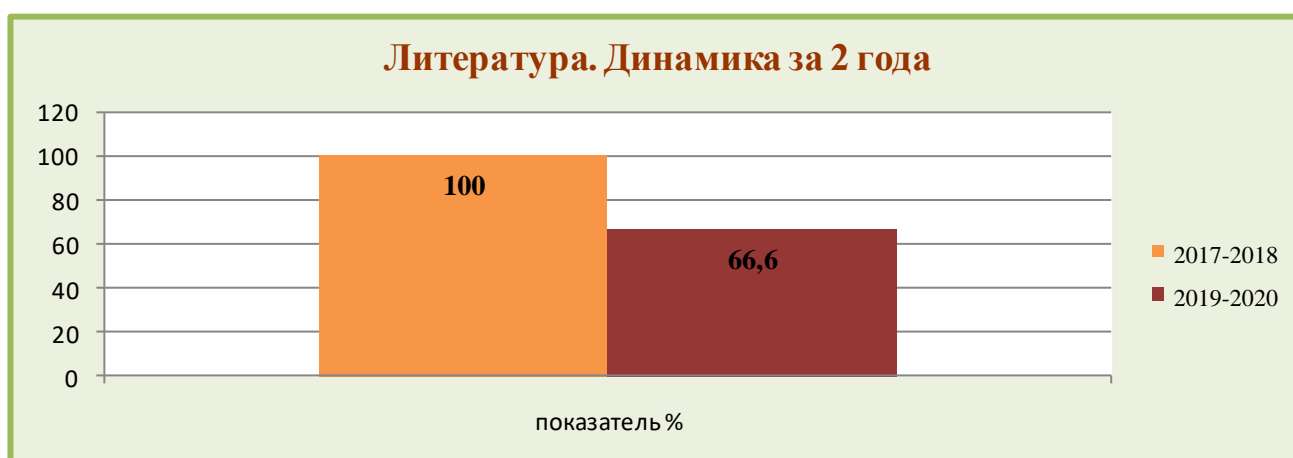


Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2020 по обществознанию.



Литература

миним. балл	уч. год	кол-во	Преодолеет и порог	% успева	не сдали	% неуспева	ср. балл	максим. балл
32	2017-2018	2	2	100	0	0		
32	2019-2020	3	2	66,6	1	33,3	36	45



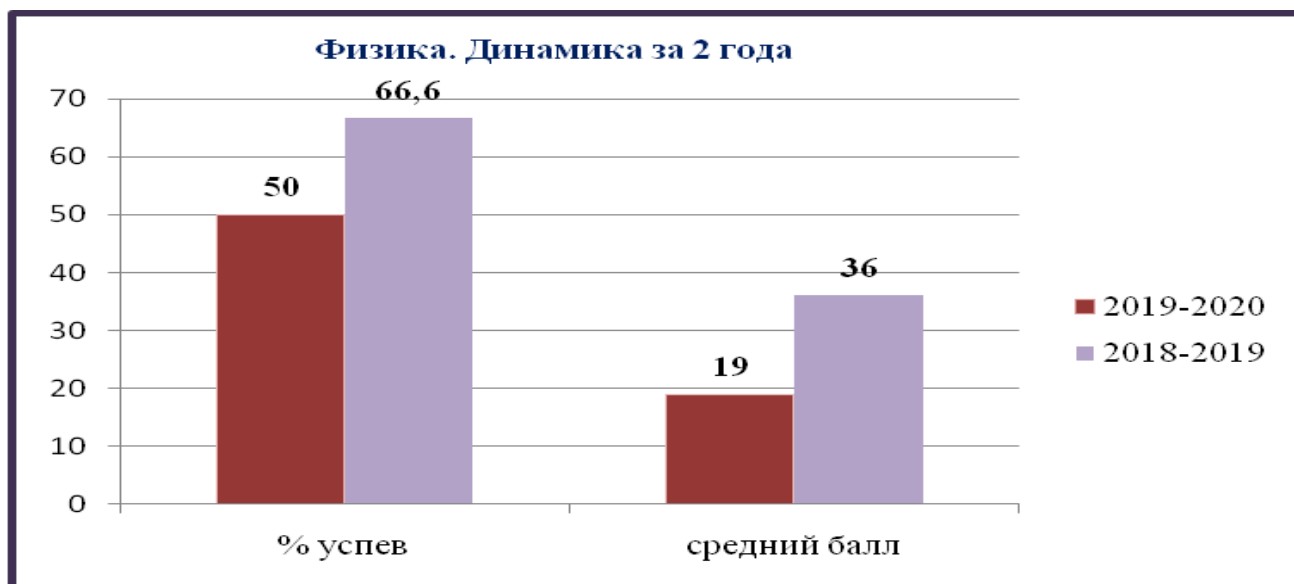
Как видно из таблицы, в 2020 году значительно ухудшился результат ЕГЭ по литературе.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2020 по литературе.



Физика

миним. балл	уч. год	кол-во	Преодолели порог	% успеv	не сдали	% неуспев	средний балл	максим. балл
36	2018-2019	3	2	66,6	1	33,3	36	
36	2019-2020	2	1	50%	2	50%	19,6	



Результаты по физике за 2 года (прежде физика не была в числе выбранных предметов) остаются стабильно низкими. В 2020 году результат по физике ниже относительно 2019 года на 16,6%.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2020 по физике



Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

Государственная (итоговая) аттестация показала, что все 6 выпускников (100 %) 11 класса преодолели порог минимального количества баллов по русскому языку. Если за последние 3 года мы наблюдали тенденцию на улучшение результатов ЕГЭ по русскому языку, то в 2020 году отмечается снижение среднего показателя результатов на 2,1 балла. Средний тестовый балл (от минимального до

57) набрали 5 участников ЕГЭ (что соответствует оценке «3»); один ученик набрал 59 баллов, что соответствует оценке «4».

По русскому языку при 100% успеваемости показатель качества составляет 16,7%

Математику в 2020 году на профильном уровне сдавали 3 учащихся, что составляет 50% процентов от общего числа обучающихся 11 класса.

Процент успешности участия школы в ГИА по математике 2018,2019 год является оптимальным. В 2020 году, как видно из таблицы, результаты по профильной математике значительно снизились по сравнению с результатами прошлых лет (средний показатель понизился на 14, 8 б. по сравнению с прошлым годом). Успеваемость по предмету – 33,3%, качество равно нулю.

Наметилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по обществознанию. В 2020 году результат ЕГЭ по обществознанию значительно улучшился по сравнению с предыдущим годом (средний показатель увеличился на 16,9 б.). Если в прошлом году успеваемость понизилась с 84% до 25%, то в текущем году максимальный набранный балл с 52 б в прошлом году увеличился до 62 в 2020 году.

Успеваемость -80%, качество- 20%.

Результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников: относительно низкие результаты экзаменов по выбору.

По ряду общеобразовательных предметов: физике, литературе, профильной математике показатель успеваемости значительно снизился.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;

- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

Результаты ВПР

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	39	33	27	23
Математика	36	32	26	23
Окружающий мир	34			
Биология		32	27	22
История		31	28	23
Обществознание			25	20
География			25	21
Физика				24
Английский язык				22

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах (за 4 класс)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		8	7	4	0	79,0	1	11	4	3	63,2%
5 «Б»		1	7	11	0	42,1	0	0	8	11	0%
							1	11	12	14	

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 82 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наблюдается значительное снижение результатов ВПР в 5б классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. (В 5б классе обучаются дети, поступившие из соседних школ (НОШ)).

Математика

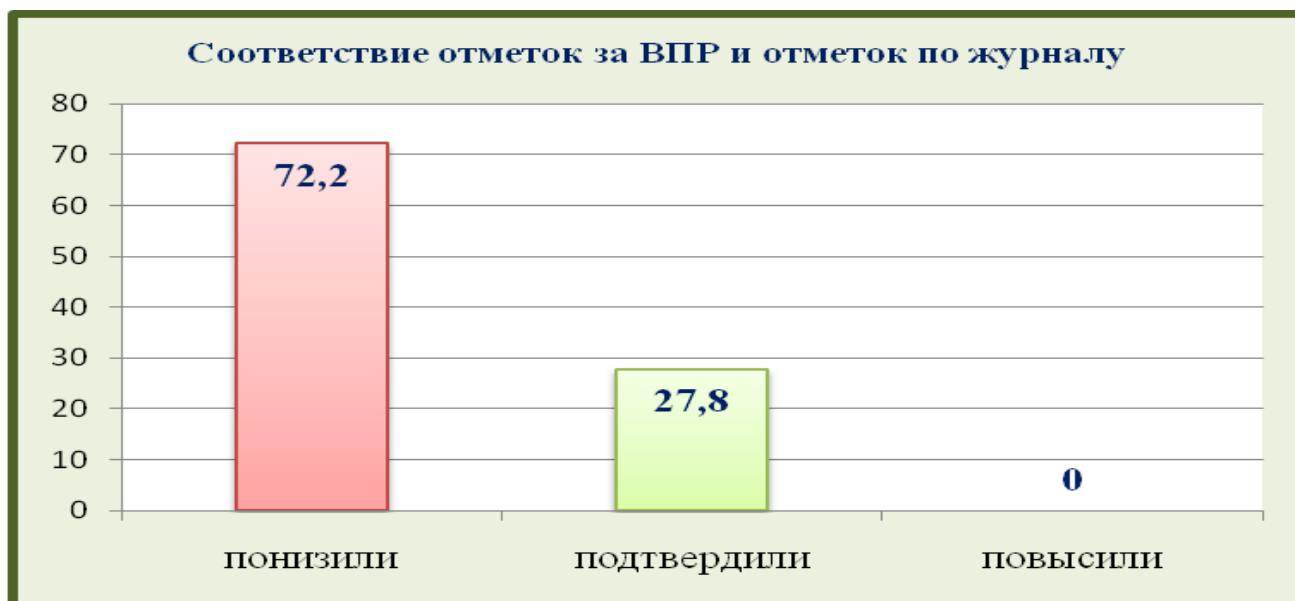
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		7	7	4	0	77,8%	1	11	2	4	66,7%
5 «Б»			7	11	0	39%			11	7	0%
		7	14	15	0	58,3	1	11	13	11	

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 72,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наблюдается значительное снижение результатов ВПР в 5б классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы

предметных достижений обучающихся. (В 5б классе обучаются дети, поступившие из соседних школ (НОШ)).



Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		9	2	4	0	73,3%	0	11	4	0	73,3%
5 «Б»		1	11	7	0	63,2%		1	17	1	5,3%
		10	13	11	0	67,6%	0	12	21	1	35,3

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 64,7% обучающихся;

подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 47,0% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результаты обучающихся 5а класса стабильные, в 5б классе результаты за ВПР значительно ниже результатов за четверть. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах (за 5 класс)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

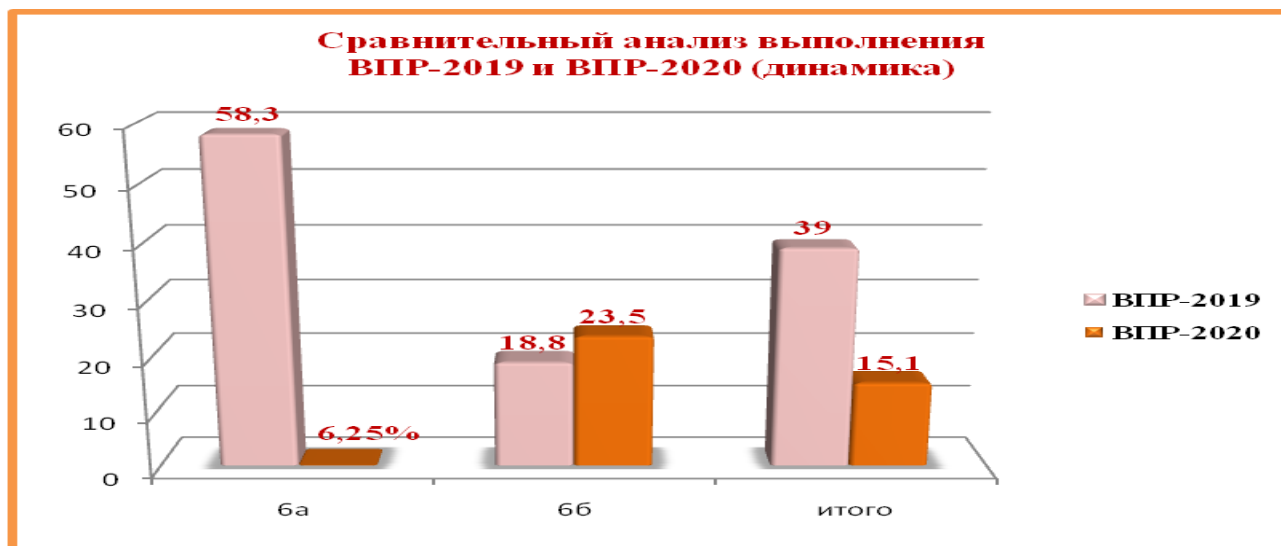
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		3	3	10	0	37,5		1	9	6	6,25
6 «Б»		1	3	15	0	21,0	0	4	3	10	23,5
		4	6	25	0	28,5	0	5	12	16	15,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81,8 чел % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. 18,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Русский язык (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Учитель в начальной школе	Преподаватель русского языка в 5 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
6а	6,25%	58,3	< на 52,05	Чажеева З.И.	Рашидова А.И.
6б	23,5	18,8	> на 4,7	Харумова П.С.	Рашидова А.И.
итого	15,1	39,0	< 23,9		



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, но вместе с тем в 6б наблюдается динамика на повышение результата (на 4,7%).

Математика (за 5 класс)

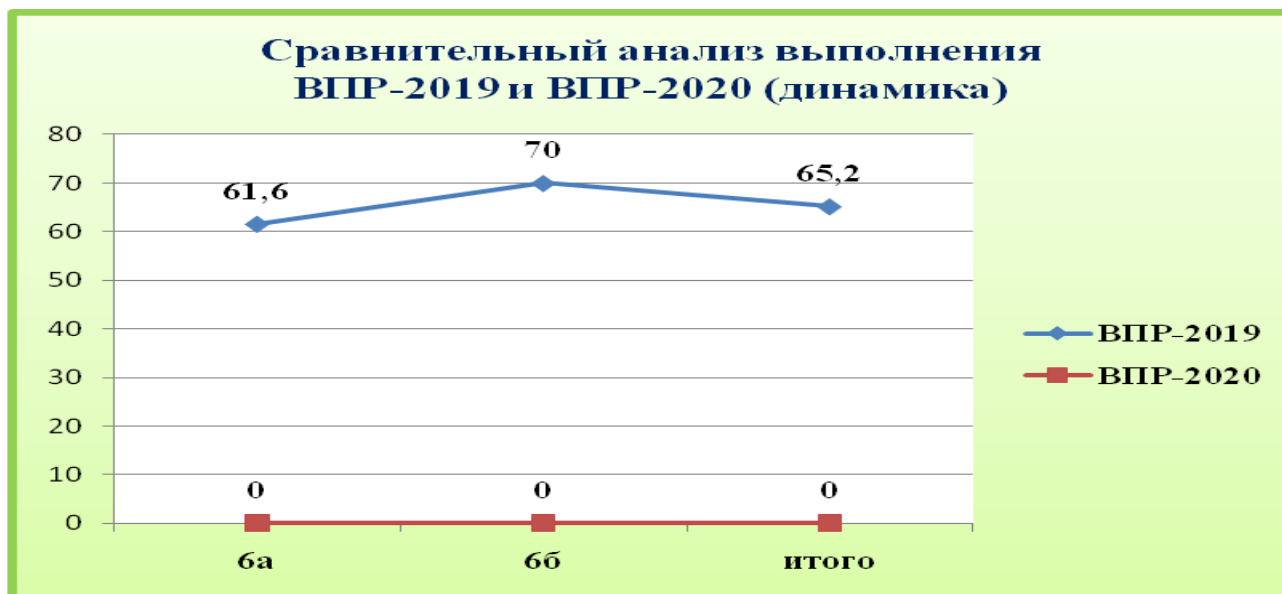
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		1	2	15	0	16,6%	0	0	14	2	0%
6 «Б»		1	0	17	0	5,5%	0	0	16	0	0%
ИТОГ		2	2	32	0	11,7%	0	0	30	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел (18,6%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 (81,3%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Математика (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Учитель в начальной школе	Преподаватель математики в 5 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
6а	0%	61,6	< 100	Чажаяева З.И.	Цуриева Р.К.
6б	0%	70,0	<100	Харумова П.С.	Цуриева Р.К.
Итого	0%	65,2	<100		



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

История (за 5 класс)

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		1	12	2	0	86,6	0	2	9	4	13,3
6 «Б»		2	7	7	0	56,2	0	1	7	8	6,25
		3	19	9	0	70,9	0	3	16	12	9,6

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 96,7% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3,2% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Биология (за 5 класс)

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		8	7	2	0	88,2%	0	2	12	3	11,8%
6 «Б»		2	7	6	0	60%			11	4	0%
итого		10	14	8	0	75%	0	2	23	7	6,25



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 (87,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (12,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

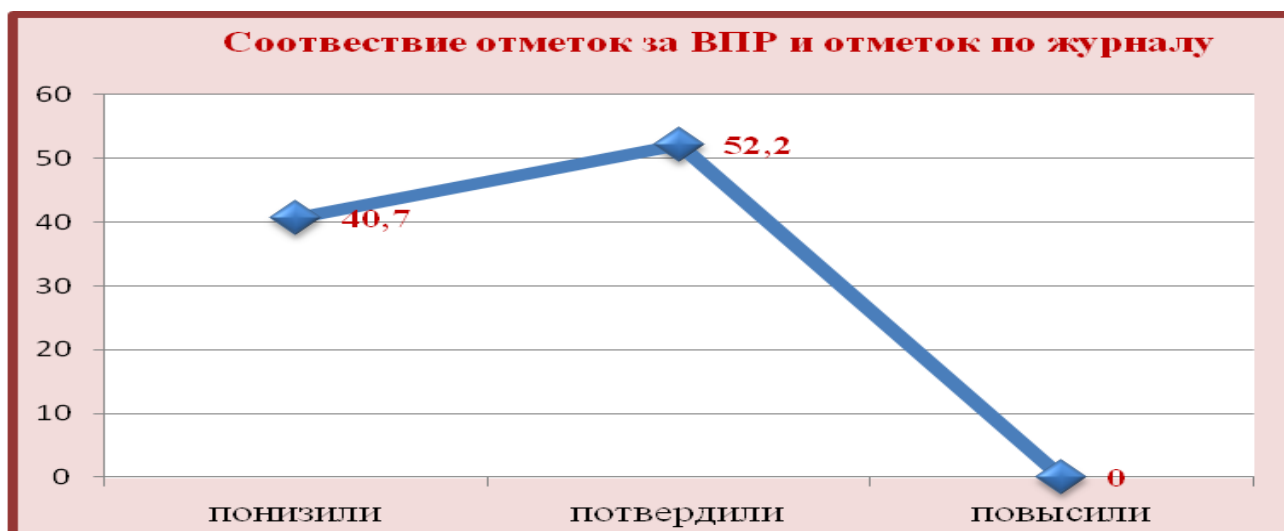
Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах (за 6 класс)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык (за 6 класс)

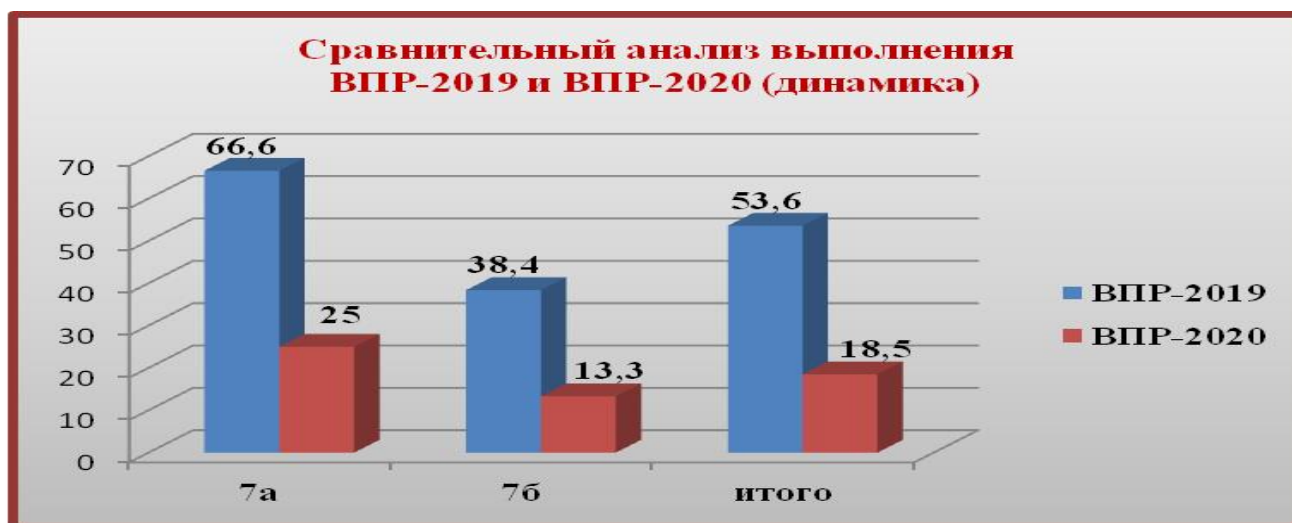
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		3	7	5	0	66,6		3	9	0	25,0
7 «Б»		0	3	11	0	21,4		2	10	3	13,3
		3	10	16	0	44,8		5	19	3	18,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (40,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (52,2 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся



Русский язык (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель русского языка в 5 классе	Преподаватель русского языка в 6 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
7а	25,0	66,6	< 41,6	Хамзатова Г.М.	Хамзатова Г.М.
7б	13,3	38,4	< 25,1	Шорумова М.У.	Цуригова Д.Э.
итого	18,5	53,6	< 35,1		



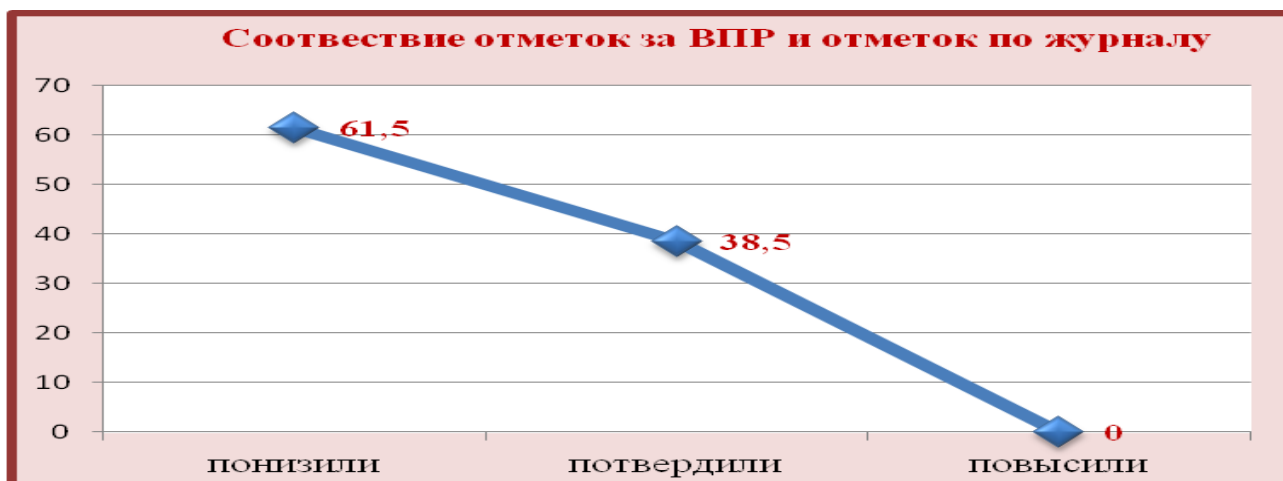
Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика (за 6 класс)

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		1	12	0	0	100	0	7	6	0	53,8
7 «Б»		2	5	6	0	53,8	0	0	8	5	0
		3	17	6	0	76,9	0	7	14	5	26,9

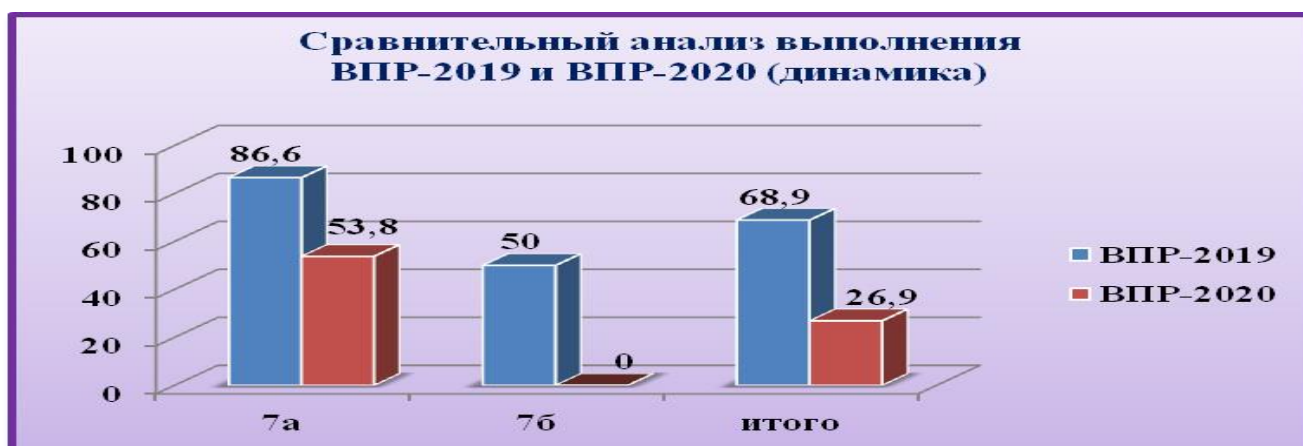
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Математика (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель математики в 5 классе	Преподаватель математики в 6 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
7а	53,8	86,6	< 32,8	Цуриева Р.К.	Гучигов М-.А.Х.
7б	0	50,0	< 100	Цуриева Р.К.	Гучигов М-.А.Х.
итого	26,9	68,9	< 41,9		

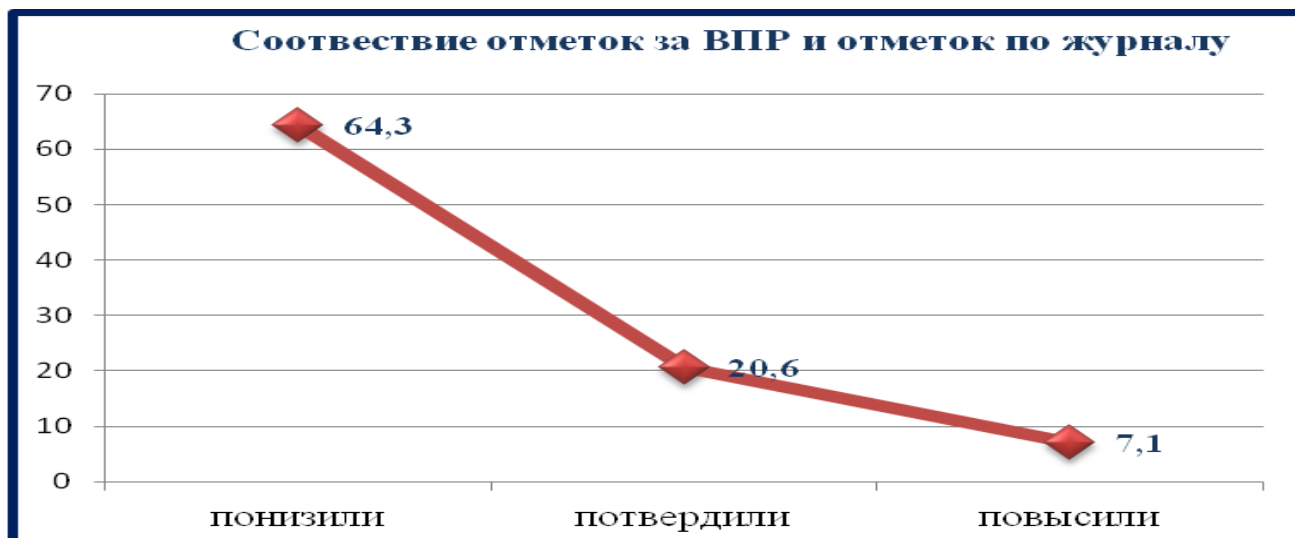


Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

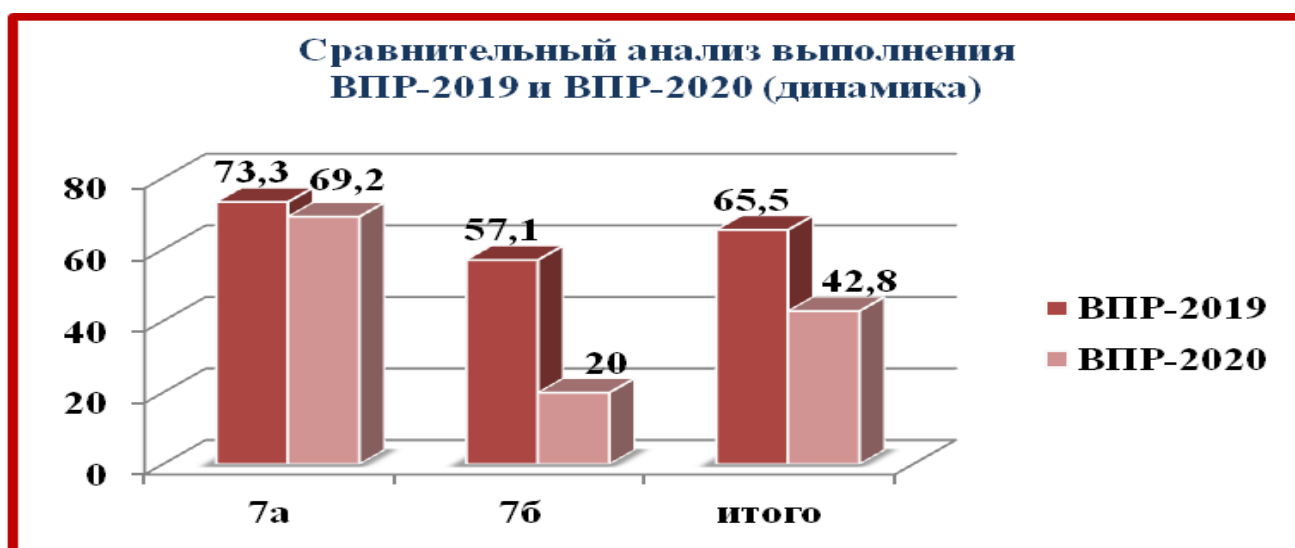
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		3	10	0	0	100%	3	6	4	0	69,2%
7 «Б»		1	13	1	0	86,78%	0	3	12	0	20,0%
							3	9	16		42,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (64,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (20,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (7,1%) обучающихся.



История (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель математики в 5 классе	Преподаватель математики в 6 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
7а	69,2	73,3	< 4,1	Бацараев Ш.А.	Бацараев Ш.А.
7б	20,0	57,1	< 37,1	Бацараев Ш.А.	Бацараев Ш.А.
итого	42,8	65,5	< 22,7		



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику по предмету (< на 22,7%). Незначительное понижение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		8	5	0	0	100%	0	1	11	1	8,3%
7 «Б»		4	7	3	0	7,6%			9	5	0%
		12	12	3	0	88,8	0	1	20	6	3,7%

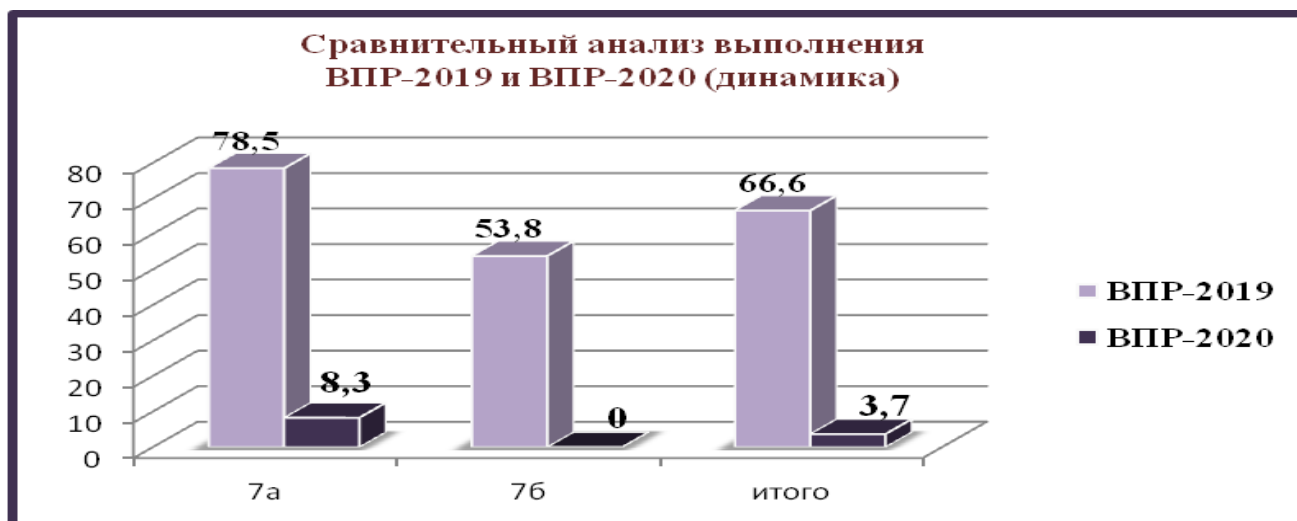
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 93,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –

0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Биология (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель математики в 5 классе	Преподаватель математики в 6 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
7а	8,3	78,5	< 70,2	Радуева Ж.Д.	Радуева Ж.Д.
7б	0	53,8	< 100	Радуева Ж.Д.	Радуева Ж.Д.
итого	3,7	66,6	< 62,9		



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов (снижение на 62,5), что говорит о значительном снижении качества преподавания предмета.

География (за 6 класс)

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»		1	10	2	0	84,6%	0	0	11	2	0%
7«Б»		0	5	7	0	41,7%	0	0	4	8	0%
		1	15	9	0	64,0%	0	0	15	10	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (92 %) обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (8,0%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

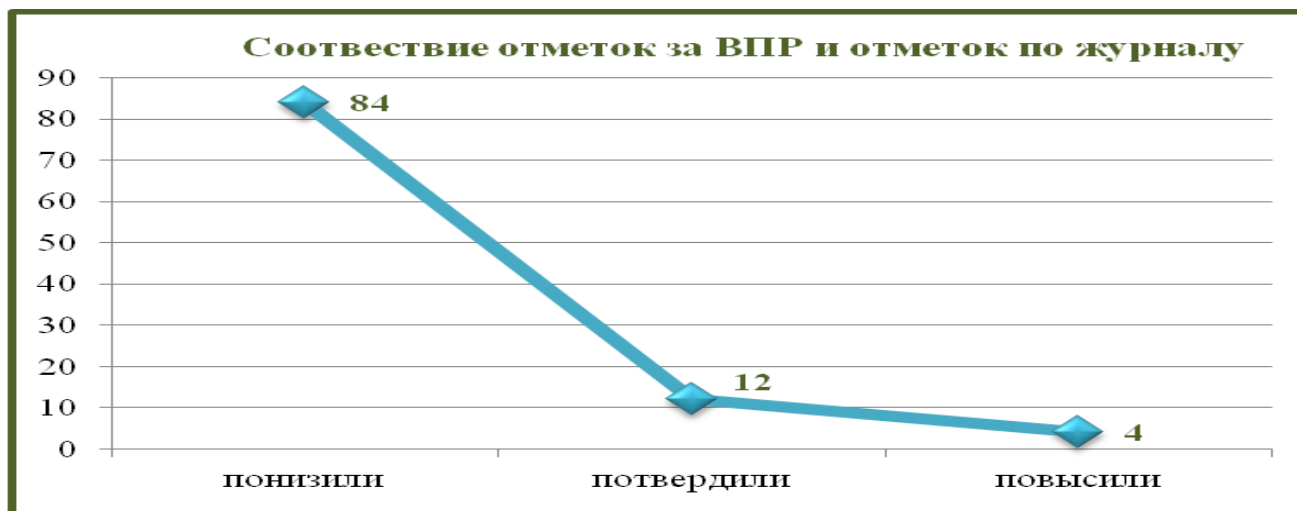


Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание (за 6 класс)

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		2	8	3	0	77,0%	2	3	5	3	38,5%
7 «Б»		2	3	7	0	41,7	0	1	0	11	9,0%
		4	11	10	0	60%	2	4	5	14	31,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (84%) обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3(12%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(4,0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7-х классах завышают.



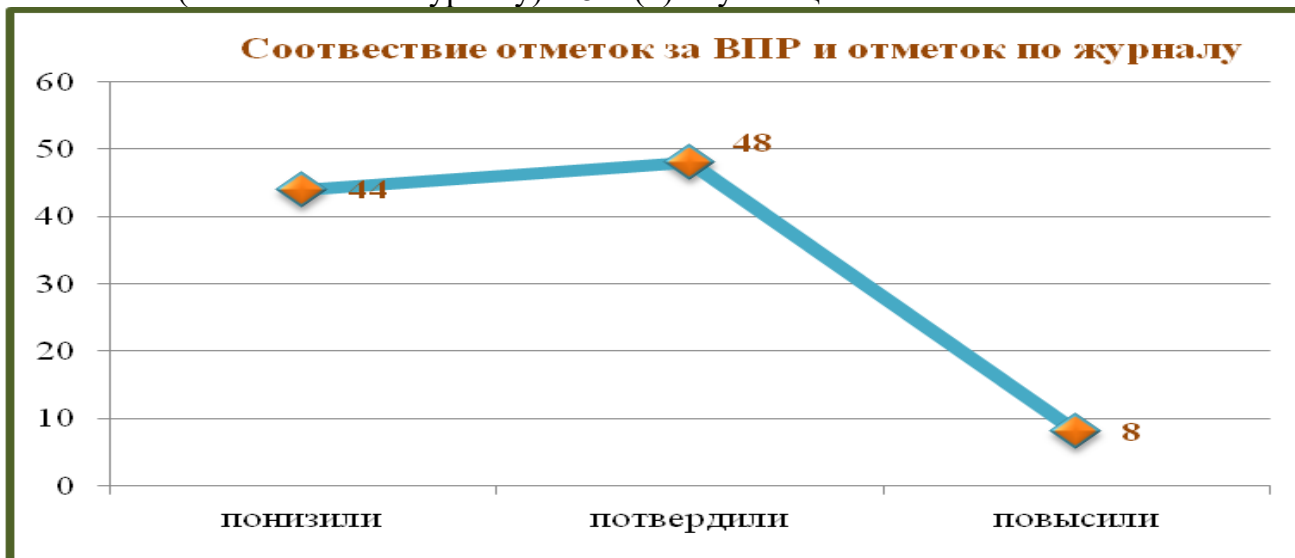
Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах (за 7 класс)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык (за 7 класс)

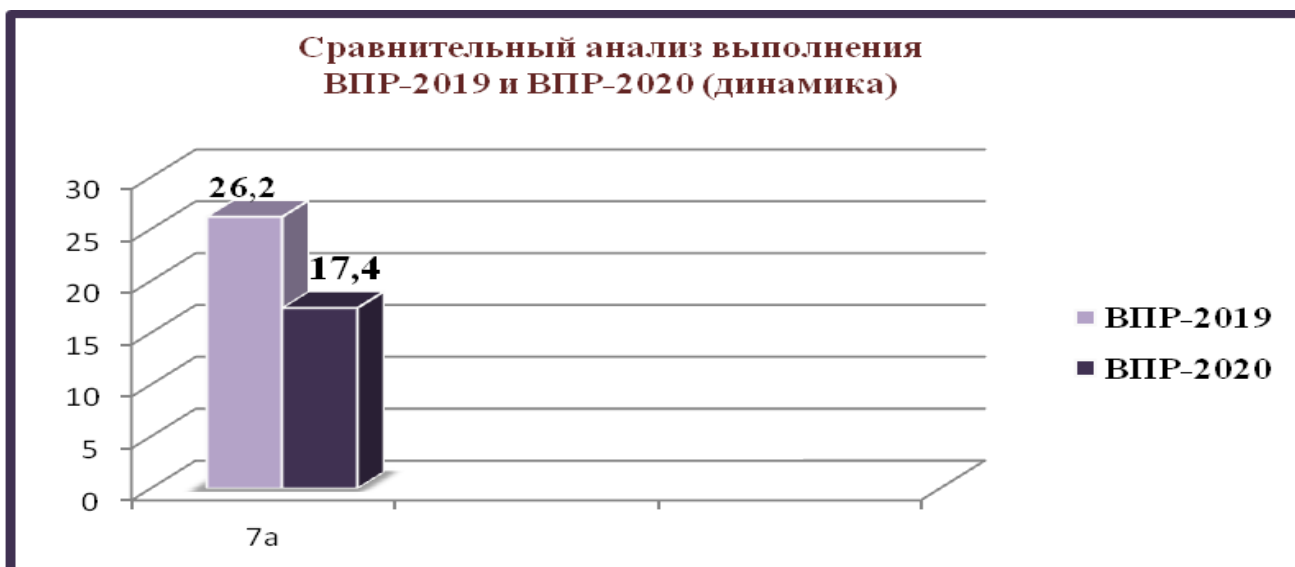
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		3	5	17	0	32%	-	4	18	1	17,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% (10) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% (11) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% (2) обучающихся.



Русский (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель русского языка в 6 классе	Преподаватель русского языка в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	17,4%	26,2	< 8,8	Цуригова Д.Э.	Цуригова Д.Э.



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал динамику снижения уровня обученности обучающихся 8-х классов на 8,8%.

Математика

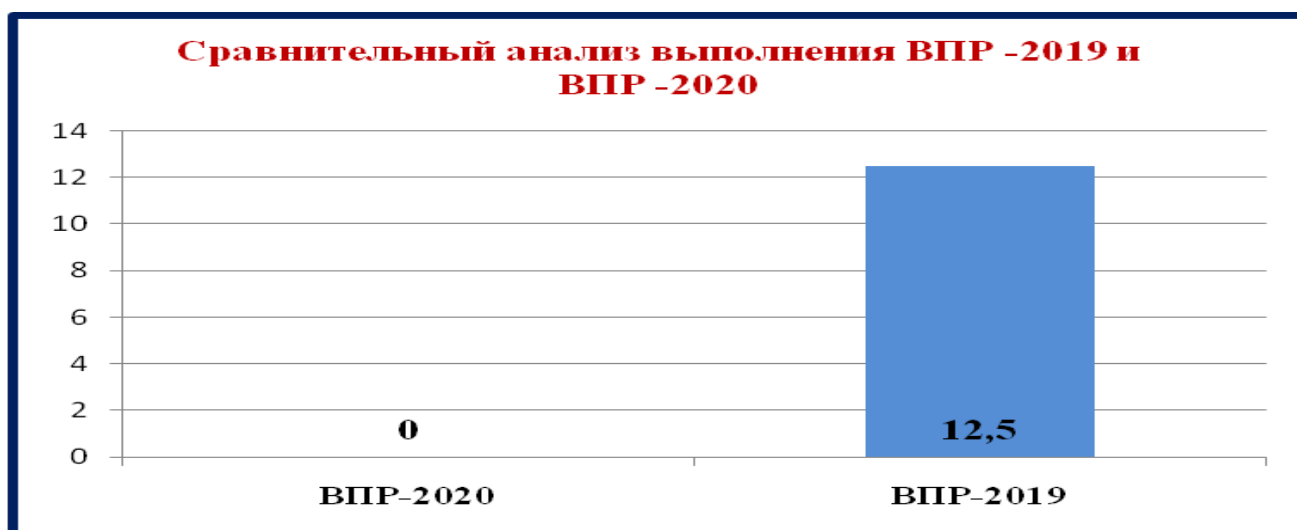
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		3	5	17	32			12	10	0	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел. (72,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 уч-ся (27,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Математика (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель математики в 7 классе	Преподаватель математики в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	0	12,5	< 100	Гучигов М.-А.Х.	Баклаева М.Д.

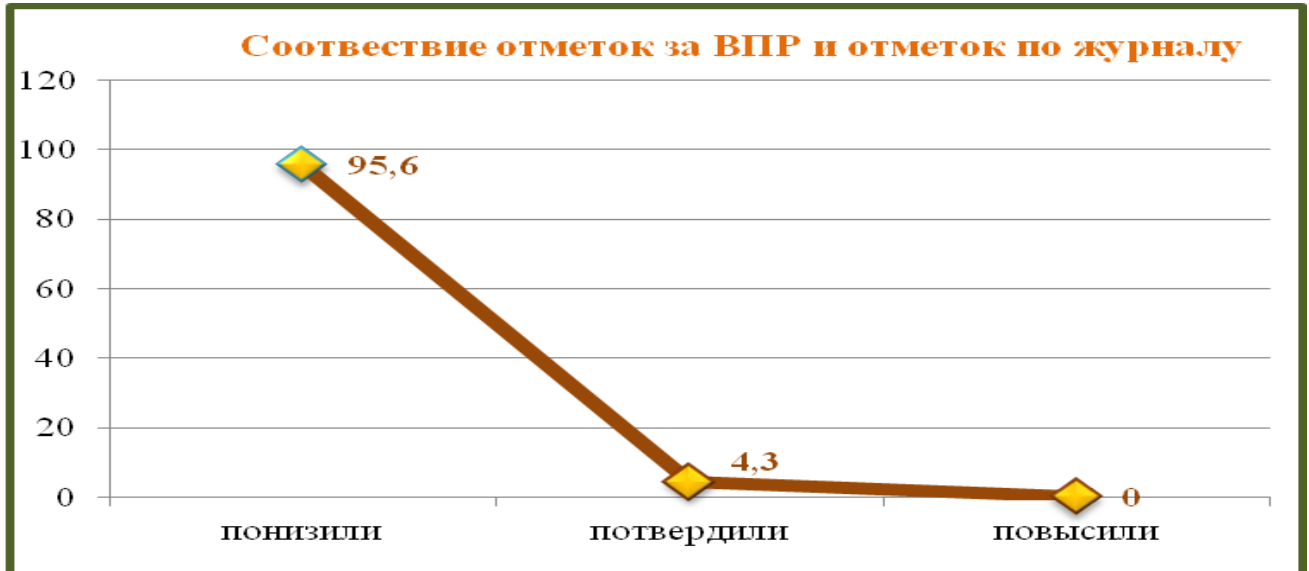


Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету

История

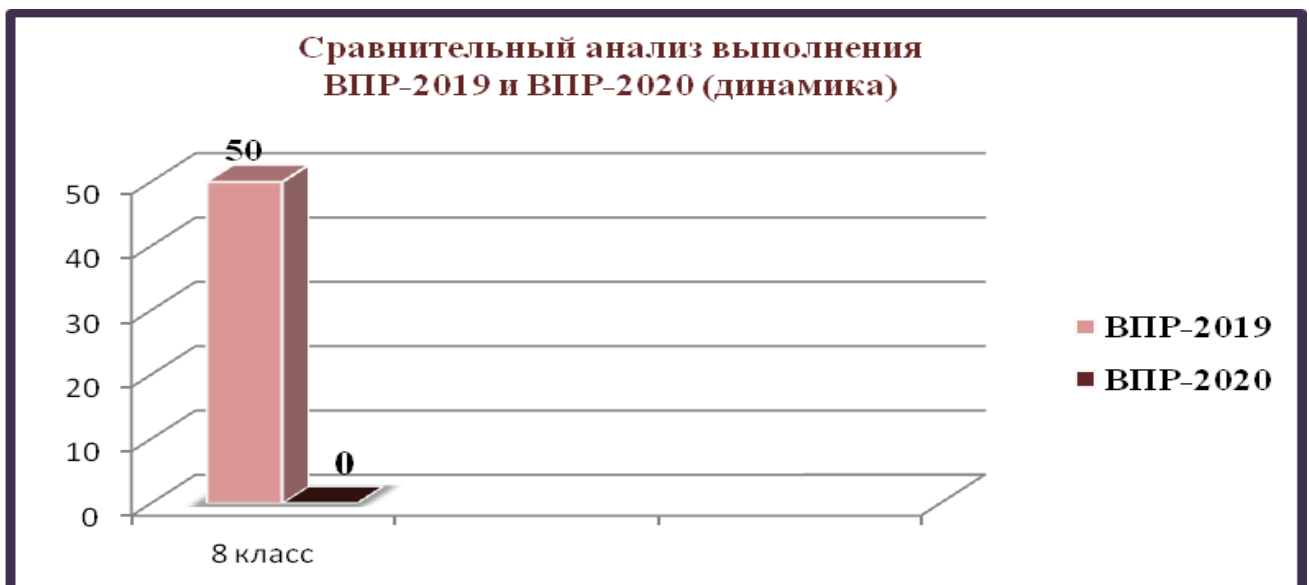
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		1	10	12	0	47,8%	0	0	11	12	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (95,6%) обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (4,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



История (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель истории в 6 классе	Преподаватель математики в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	0%	50%	< 100	Бацараев Ш.А.	Бацараев Ш.А.



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

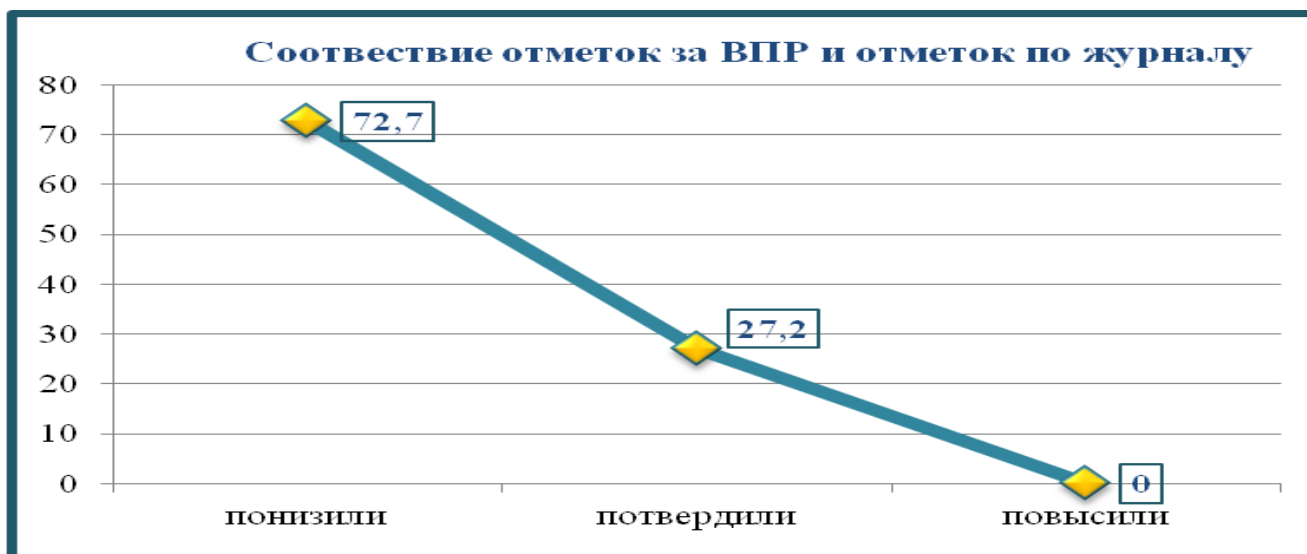
Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		6	13	3		27,2%	0	4	18	0	18,1%

Биология (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель биологии в 6 классе	Преподаватель биологии в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	18,1%	62,5%		Радуева Ж.Д.	Радуева Ж.Д.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (72,7%) обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (27,2%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

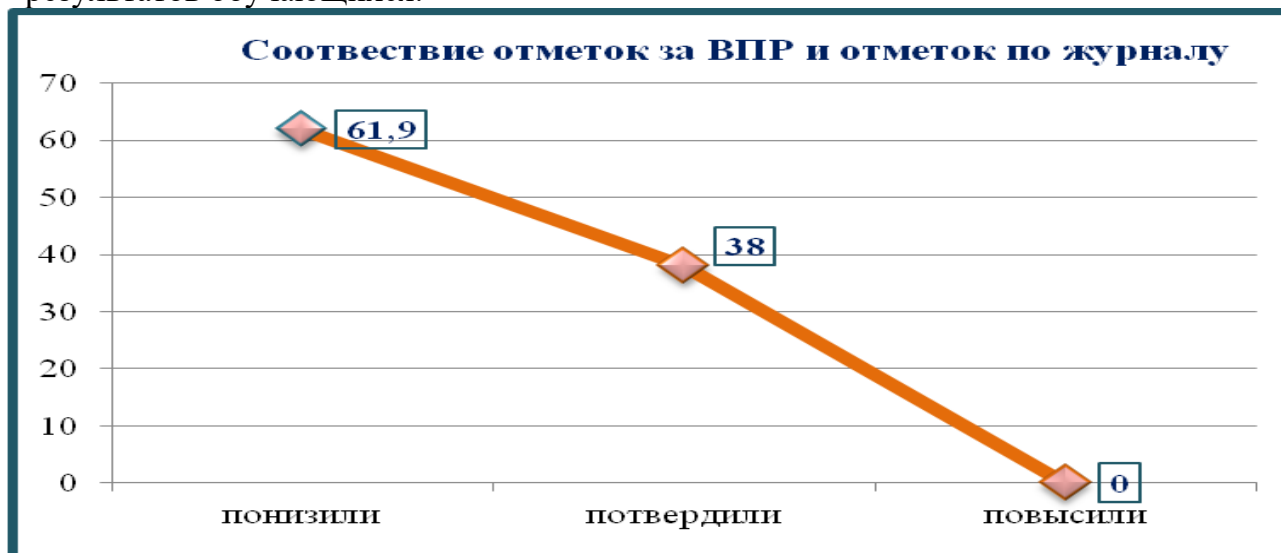


Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

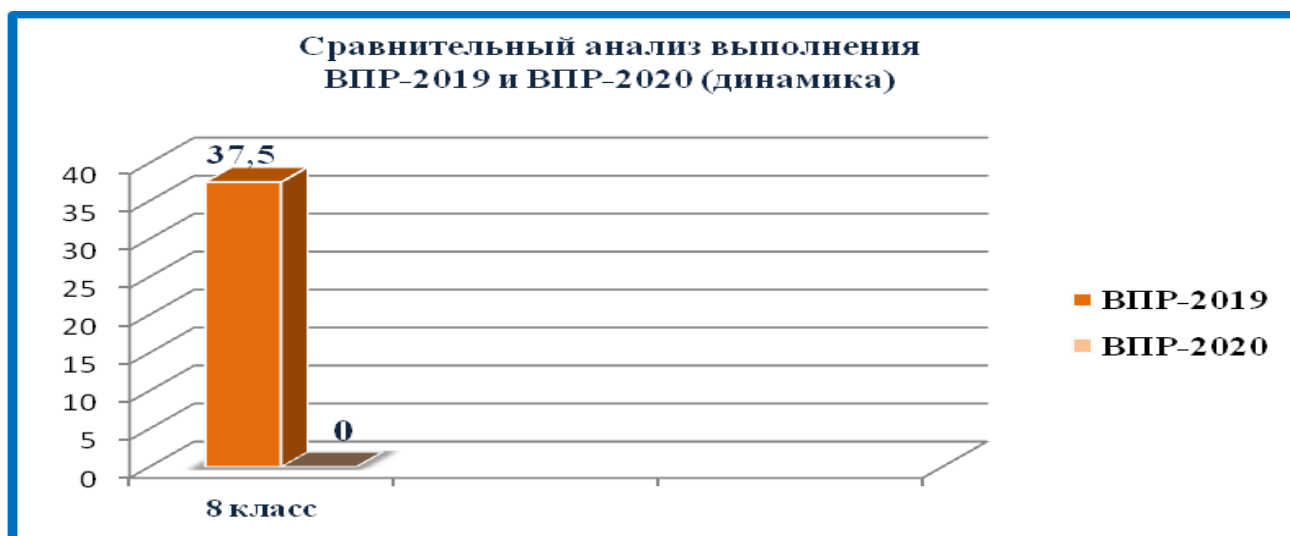
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		0	11	10	0	52,3			17	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (61,9%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (38,0%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
 Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



География (динамика уровня обученности)

Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель биологии в 6 классе	Преподаватель биологии в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	0%	37,5	< 100%	Тайпуров Д.Т.	Бацараев Ш.А.



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

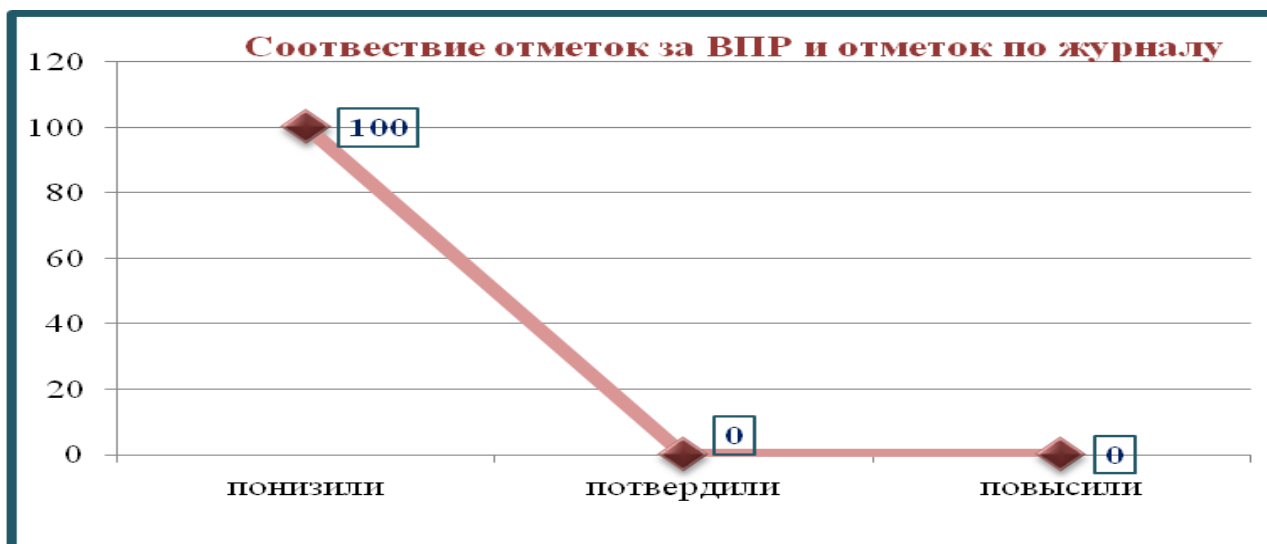
Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		0	11	9	0	55%	0	0	7	13	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 (100%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;

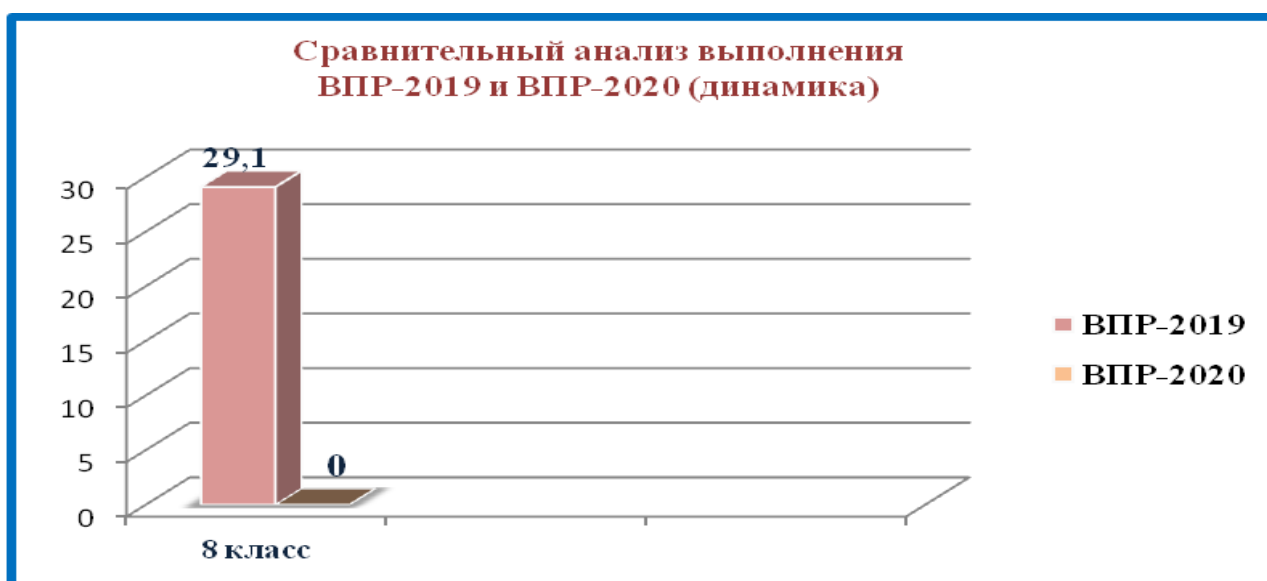
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» классе завышают.



Обществознание (динамика уровня обученности)

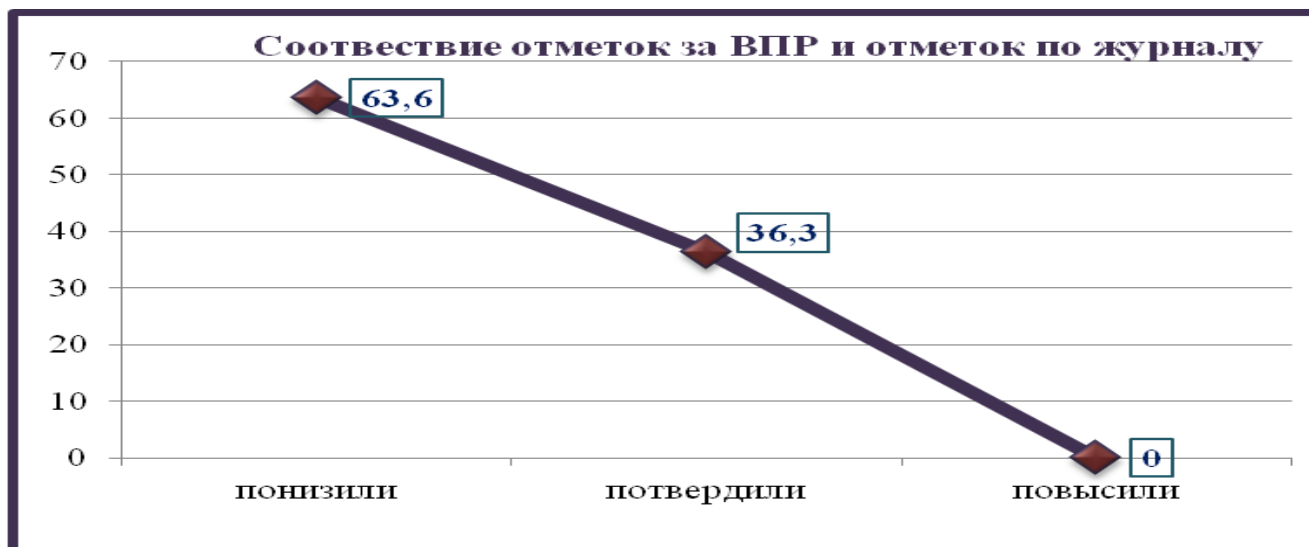
Класс	Качество знаний		Динамика уровня обученности	Преподаватель биологии в 6 классе	Преподаватель биологии в 8 классе
	ВПР-2020	ВПР-2019			
8а	0%	29,1	< 100%	Тайпуров Д.Т.	Тайпуров Д.Т.



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмет

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		0	3	19	0	13,6%			17	5	0%

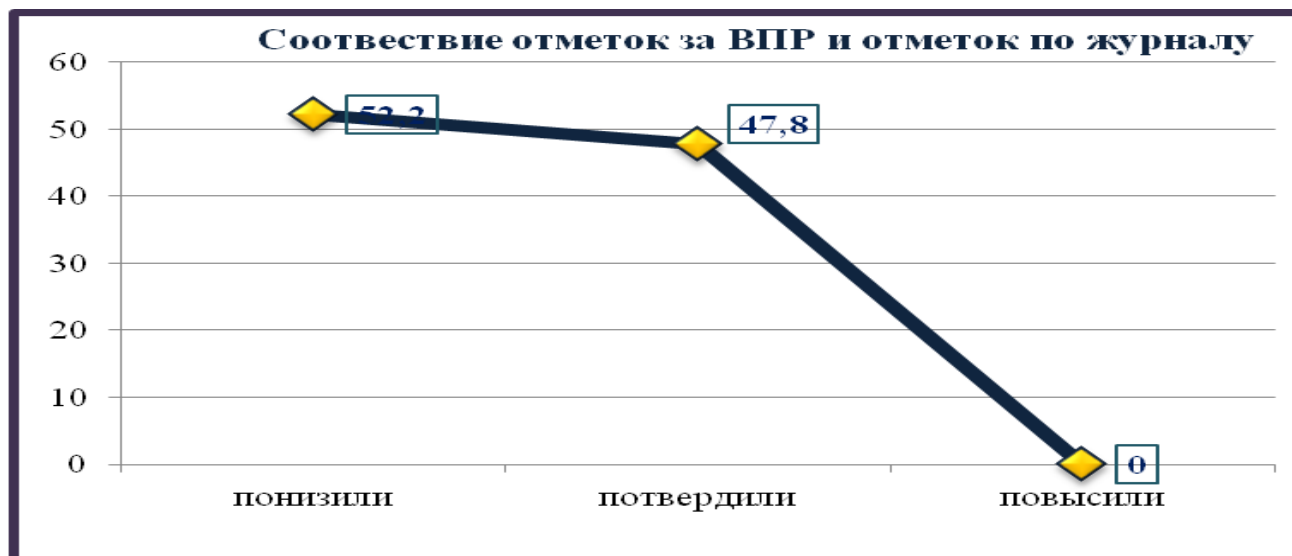


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (63,6) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (36,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» классе завышены.

Физика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		3	3	18	0	25%	-	-	18	6	0,0%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество%	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	14	12	11	1	63,2	31,6	82,0	18,0	-	18,0
	6 классы	16	12	5	0	51,5	15,2	81,8	18,1	-	18,1
	7 классы	3	19	5	0	88,9	18,5	40,7	52,2	-	52,2
	8 классы	1	18	4	0	95,7	17,4	44,0	48,0	8,0	56,0
Математика	5 классы	11	13	11	1	69,4	33,3	72,0	27,8	-	27,8
	6 классы	2	30	0	0	93,8	0,0	18,6	81,3	-	81,3
	7 классы	5	14	7	0	80,8	26,9	61,5	38,5	-	38,5
	8 классы	10	12	0	0	54,5	0,0	72,7	27,3	-	27,3
Биология	6 классы	7	23	2	0	78,1	6,3	87,5	12,5	-	12,5
	7 классы	0	1	20	6	77,8	3,7	93,0	7,0	-	7,0
	8 классы	0	18	4	0	100	18,2	72,7	27,2	-	27,2
География	7 классы	0	0	15	0	100	0,0	92,0	8,0	-	8,0
	8 классы	0	0	17	4	81,0	0,0	61,9	38,0	-	38,0
История	6 классы	12	16	3	0	61,3	9,7	96,7	3,2	-	3,2
	7 классы	0	16	9	3	100	42,9	64,3	22,5	7,1	35,7
	8 классы	12	11	0	0	47,8	0,0	95,6	4,3	-	4,3
Обществознание	7 классы	14	5	4	2	44,0	24,0	84,0	12,0	4,0	16,0
	8 классы	13	7	0	0	35,0	0,0	100	-	-	-
Иностранный язык(английский)	8 классы	5	17	0	0	77,3	0,0	63,6	36,6	-	-
физика	8 классы	6	18	0	0	75,0	0,0	52,2	47,8	-	-
Окружающий мир	5 классы	1	21	12	0	97,1	35,3	64,7	35,3	-	35,3

Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. Большинство обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Не подтвердили своей отметки за 2019-2020 учебный год: по русскому языку – 82 % обучающихся 5-х классов; по математике- 72,2% обучающихся 5-х классов, отметки по журналу подтвердили 81,3% по математике в 6 классе, по русскому же языку 81,9 %

у учащихся понизили свои оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 8 классе, где произошло понижение отметки у 100% участников ВПР, по истории не подтвердили оценки за предыдущий год 96,7 % учащихся 6-х классов, 64,3% - учащихся 7 классов, 95,6 - учащихся 8-х классов; очень низкий показатель по биологии: не подтвердили отметки по журналу 87,5% учащихся 6-х классов, 93,0%- учащихся 7-х классов, 72,7%- учащихся 8-го класса, по русскому языку в 6-х классах 81,9 % учащихся понизили свои оценки по сравнению с отметкой преподавателя; по географии не соответствуют отметкам в журнале 92% отметок учащихся 7-х классов, по обществознанию- 84%.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Самый плохой показатель по русскому языку и математике в 5б классе, где динамика уровня обученности по русскому языку и математике снизилась до 0% по сравнению с итогами третьей четверти.

Процент обученности в 6 классе по математике по сравнению с 2019 годом снизился до 0%; в 8 классе по истории, географии, обществознанию % уровня обученности снизился до нуля.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам школьного этапа определились 114 победителей.

На муниципальный этап вышли от Школы 23 человека.

Результат: два призовых места (обществознание-1м., литература-2м., физическая культура-2 м)

На региональный этап вышел один участник (по обществознанию)

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников 5-11 классов отражены в таблицах

Таблица №1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Всего обучающихся	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Чеченский язык (5-11 классы)	163	57	34,9
2	Чеченская литература (5-11 классы)	163	54	33,1

3	Русский язык (5–11-е классы)	163	44	26,9
4	Литература (5-11классы)	163	37	22,6
5	Физика (8-11классы)	74	15	20,2
6	Биология (6-11 классы)	123	5	4,6
7	ОБЖ (9–11-е классы)	49	9	18,4
8	Математика (5–11-е классы)	163	19	11,7
9	Обществознание (6–11-е классы)	123	6	4,8
10	История (5-11 классы)	163	13	8,0
11	Физическая культура (5–11-е кл.)	163	34	20,9
12	Информатика (7–11-е классы)	86	5	5,8
Итого			183	67,8

Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Кол-во победителей и призеров в % соотношении
1	Чеченский язык	57	12	6	31,5
2	Чеченская литература	54	12	6	33,3
3	Русский язык	44	12	5	38,6
4	Литература	37	10	6	43,2
5	Физика	15	5	6	73,3
6	Биология	5	0	1	20
7	ОБЖ	9	1	1	22,2
8	Математика	19	4	2	31,5
9	Обществознание	6	2	-	33,3
10	История	13	-	1	7,7
11	Физическая культура	34	13	7	58,8
12	Информатика	5	1	1	40

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 40% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литературе, физике, физической культуре, информатике, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Несерьезно отнеслись к подготовке участников олимпиады учителя – предметники: по истории, биологии, ОБЖ.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год/ Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	85	62,8	102	65,4	124	67,8

Таблица № 3. Сравнительный анализ качественного показателя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год/ Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во призеров и победителей	%	Кол-во призеров и победителей	%	Кол-во	%
	62	72,9	88	86,3	115	92,7

Таблица №4. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников за три года (школьный, муниципальный и региональный этапы)

Год	Наименование	Кол-во участников	Победители	Призёры
2018 год	Школьный уровень	85	28	34
	Муниципальный уровень	16	1	1
	Региональный уровень	1	-	-
2019 год	Школьный уровень	102	34	54
	Муниципальный уровень	23	1	1
	Региональный уровень	1	0	0
2020 год	Школьный уровень	124	43	72
	Муниципальный уровень	25	1	2
	Региональный уровень	1	-	-

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали низкий объем участия. Но вместе с тем следует отметить, что количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62,8 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 67,8 процентов в 2020/21 году. По сравнению с прошлым учебным годом значительно изменились качественные показатели.

Обучающиеся школы принимали также участие в различных общероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях.

Самыми популярными среди учащихся нашей школы являются Международные игровые конкурсы «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно».

Таблица №4. Результаты участия в Международных игровых конкурсах

№ пп	Кол- во участников	Название конкурса	Результат
1.	63	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Сертификаты Дипломы
	70	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Сертификаты Дипломы
	54	Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Сертификаты Дипломы
	66	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Сертификаты Дипломы

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней.

Формирование условий для стимулирования познавательной активности учащихся через использование современных информационно - коммуникационных технологий, является ключом к решению проблем, связанных с развитием интеллектуального и творческого потенциала современного школьника.

С помощью дистанционных конкурсов воспитанники могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Также участие в конкурсах объединяет детей и педагогов, побуждает их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для развития творческих способностей воспитанников.

Таблица №5. Результаты участия в дистанционных конкурсах

Участие в дистанционных конкурсах			
	Кол- во участников	Название конкурса	
1.	16	Международная олимпиада проекта mir-olymp.ru	Дипломы Сертификаты
2.	19	Всероссийский конкурс – игра «Журавлики»	Дипломы Сертификаты
Участие в олимпиадах на образовательной платформе Uchi.ru			

3.	35	«Заврика» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Похвальная грамота Дипломы Сертификаты
4.	29	«Заврика» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Похвальная грамота Дипломы Сертификаты
5.	31	«Заврика» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру.	Похвальная грамота Дипломы Сертификаты
6.	23	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-4 классов. Олимпиада «Дино»	Дипломы Сертификаты
7.	32	Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на образовательной платформе Учи.ру.	Дипломы Сертификаты
	22	Образовательный марафон «Поход за знаниями» на образовательной платформе Учи.ру.	Дипломы Сертификаты
8	22	Образовательный марафон «Супергонка» на образовательной платформе Учи.ру.	Дипломы Сертификаты
9	27	Образовательный марафон «Тайны Египта» на образовательной платформе Учи.ру.	Дипломы
10	24	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру.	Сертификаты
11	30	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на образовательной платформе Учи.ру.	Дипломы

Таблица №6. Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Название	Уровень	Кол-во участн.	Результат	Руководитель
Республиканский конкурс исполнения нашивов	Муниципальный	1 чел	1 место	Магамаев В.Б.

Таблица №7. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.

Вид турнира	Уровень	Кол-во участников	Результат
Вольная борьба	Муниципальный	4	1 участник- 1 место 3 участника- 2 место 3 участника- 3 место
Вольная борьба	Кустовой	20	1 участник- 1 место; 2 участника- 3 место.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 6 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 2 человека, что составляет 33,3 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 50 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- трудоустроены – 1 человек, что составляет 16,6 процента от общего числа выпускников 11-го класса;

2. Из 12 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» поступило 6 человек, что составляет 50 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 6 человек, что составляет 50 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Таблица 1. Востребованность выпускников основной школы

Год/количество выпускников 9-х классов					
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
10-й класс	9/28,1	3/12,5%	8/32%	11/36,6%	6/50%
СПО	22/68,7%	18/75%	14/56%	16/53,3%	6/50%
Перешли в 10 класс другой школы	-	3/12,5%	3/12%	3/10%	
Другое	1/3,1%	-	-	-	

Востребованность выпускников основной школы

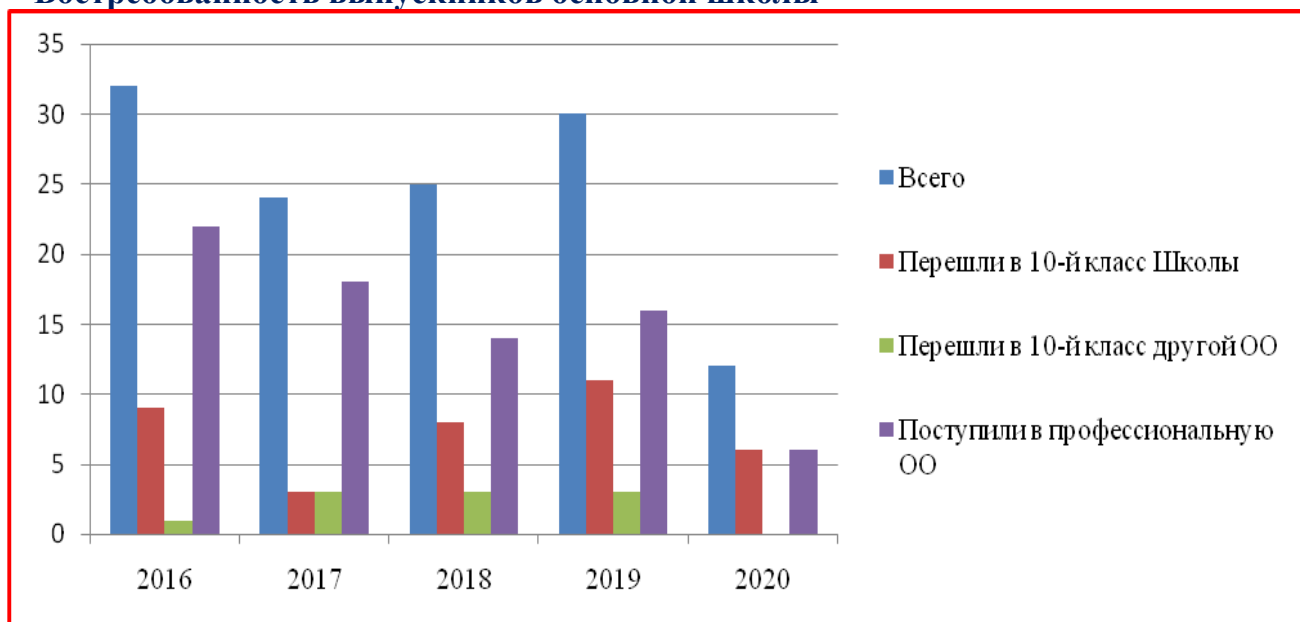
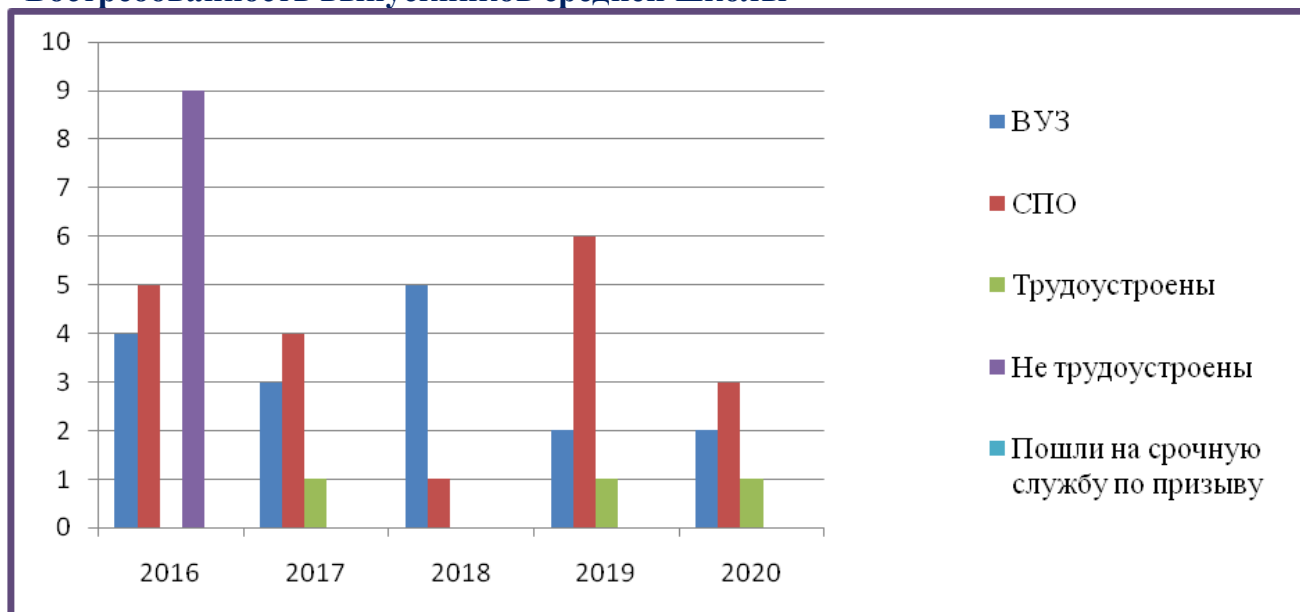


Таблица 3. Востребованность выпускников средней школы

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
ВУЗ	4/22%	3/37,5%	5/83,3%	2/22,2%	2/33,3%
СПО	5/28,0%	4/50%	1/16,6%	6/66,6%	3/ 50%
Трудоустроены		1/12,5%	-	1/11,1%	1/16,6%
Не трудоустроены	9/50%		-	-	-
Ряды Вооруженных сил РФ			-	-	-

Востребованность выпускников средней школы



Выводы по итогам анализа

1. Только 2 (33,3% от общего числа выпускников) выпускников 11 класса 2019/20 учебного года по итогам ЕГЭ набрали баллы, необходимые для поступления в вуз. Количество поступивших в вузы на 11,1% выше, чем в прошлом году.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10 класс МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» в количестве 6 (50%) человек, что на 3,3 процента ниже, чем в прошлом году. Количество поступивших в учреждения СПО также составляет 50% от общего количества выпускников девятого класса в 2019/2020 учебном году.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе: Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;

- Организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ГИА) и республиканского мониторинга качества образования;

- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;

- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ВСОКО

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении;

- разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения анализа оценочных процедур использовались отчеты уровня класса и отчеты уровня школы.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;

- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонентов;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования).

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;
- Использовалось прогнозирование результатов ГИА: для параллелей 9 и 11 получение прогноза итога экзаменов – ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Результаты прогнозировались с учетом итогов, полученных при проведении диагностических работ по предмету за текущий период.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов школы следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» полностью укомплектована специалистами.

Краткие сведения о педагогических кадрах (количественный состав по должностям, образование, профессиональная переподготовка).

В МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» на период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 18 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 60 % от общего числа педработников; 12 человек имеют среднее профессиональное образование- 40 % .

В школе 3(10%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 1- имеют первую квалификационную категорию-3,3 % , 20 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 66,7 %.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатель квалификации педагогических работников

Имеют звание	Кол-во	ФИО
«Почетный работник общего образования РФ»	2	Тайпуров Д.Д., Бекешова З.У.
Результаты профессиональных конкурсов	Кол-во	ФИО

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Чеченской Республики	2	Тайпуров Д.Д., Хамзатова Г.М.
Финалист республиканского конкурса «Молодой педагог Чеченской республики- 2019»	1	Харумова Ф.С.
Награды педагогического коллектива	Кол-во	ФИО
«Почетная грамота Правительства ЧР»	1	Лепиев Х.С.
«Почетная грамота Министерства образования ЧР»	8	Тайпуров Д.Т., Решидова Ш.З, Хамзатова Г. М.,Бициева Т.Х., Саламова Х.А., Бекешова З.У.,Баклаева М.Ж., Обругова М.Г.
Почетная грамота Парламента ЧР	4	Бициева Т.Х., Саламова Х.А., Бекешова З.У., Хамзатова Г.М.
«Ветеран труда»	2	Тайпуров Д.Т., Лепиев Х.С.
«Почетная грамота Администрации Ножай-Юртовского муниципального района»	4	Хамзатова Г.М.,Лепиева Я.С., Обругова М.Г, Саламова Х.А.
«Почетная грамота управления образования Ножай- Юртовского района»	5	Хамзатова Г.М., Бекешова З.У., Тайпуров Д.Т.,Баклаева .Ж.,Решидова Ш.З.
Образование	Кол-во	Процентное соотношение (%)
высшее образование	18	60%
среднее профессиональное образование	12	40%
Квалификация		
высшая категория	3	10%
1 категория	1	3,3%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	20	66,7%

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

Общий стаж работы		
до 2-х лет	7 человек	23,3%
от 3-х до 5 лет	4 человека	13,3%
от 5 до 10 лет	3 человека	10%
от 10 до 20 лет	5 человек	16,7%
свыше 20 лет	11 человек	36,7 %

Возрастные характеристики коллектива

Возраст		
от 20 до 30	14 человек	46,7%
от 30 до 40	2 человека	6,6%

от 40 до 50	5 человек	16,7%
от 50 и старше	9 человек	30%

Анализ кадрового состава школы показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Вместе с тем следует отметить, что количество педагогов с высшей категорией и число педагогов с первой категорией осталось на прежнем уровне. Вопрос выхода педагогов школы на аттестацию для получения квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательном учреждении.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов школы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ЧИПКРО и других учреждений профессионального образования как очно, так и с использованием современных дистанционных технологий обучения.

В 2020 году курсовую подготовку прошли 7 педагогов образовательной организации (23,3% от общего числа педагогического коллектива).

План курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка.

В 2020 году профессиональную переподготовку прошли 7 педагогов, что составляет 23,3 % от общего числа педработников.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

В течение 2020 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Общая характеристика библиотечного фонда Школы

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его формирование

№	Наименование показателей	Объем библиотечного фонда до 2020 года	Пополнение за 2020 год	Количество единиц в фонде
	Объем библиотечного фонда	12967	1398	14365
	Из него:			
1	Учебная	8783	808	9591
2	Педагогическая	369	590	959
3	Художественная	3685	0	3685
4	Справочная	130	0	130

Обеспеченность учащихся учебниками 99,8%.

За последние 3 года значительно обогатился фонд школьной библиотеки художественной, справочной, научной литературой.

Все обучающиеся школы и педагоги являются читателями и посетителями школьной библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 18 учебных кабинетов, из них 4 кабинета (кабинет биологии и химии, физики, информатики, технологии) оборудованы в соответствии со спецификой предмета. Кабинеты частично оборудованы наглядностью, методическим и дидактическим материалом. Кабинеты

оснащены компьютерами, интерактивными досками, проекторами. Есть спортзал, мастерские, библиотека, имеются медицинский кабинет. Функционирует отопительная система.

Школа состоит из 1-го трехэтажного корпуса, начальная общая школа занимается в приспособленном здании бывшего общежития интерната. Учебные помещения рассчитаны на 320 мест (на конец 2020 года в школе обучаются 290 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 5 кабинетов для учащихся начальных классов, 12 предметных кабинетов, в том числе компьютерный класс на 15 ученических мест. Все они оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2020 году полностью обновлена ученическая мебель в начальных классах и в 12 кабинетах основного корпуса, спортзал дополнительно оснащен спортивным инвентарем.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, благодаря чему образовательная организация пользуется ЭОР, размещёнными в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

В школе функционирует официальный сайт школы (benoy.edu95.ru), тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте Школы, информационных стендах, презентациях и т.д.).

Порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе дополнительные в виде факультативов, элективных курсов. На базе школы ведутся кружки и спортивные секции.

Значительно расширил возможности дополнительного образования учащихся созданный на базе школы Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием всех участников УВП.

В нашей школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования. Есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры.

В школе имеется видеонаблюдение: 14 камер внутри помещения и две наружные камеры.

Территория благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Условия образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова», способствующие повышению качества образования

Условия	2018 год	2019 год	2020
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	13	13	17
Количество интерактивных досок	13	13	14
Общее количество компьютеров	32	32	39
Количество детей на один компьютер	7	8	7,5
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	13	13	17

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	Да/1
– химии	Да/1
– биологии (естествознания)	нет/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/5
– лингафонных кабинетов	Нет/0
– лабораторий	Да/2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	Да/1
– учебных мастерских	Да/1
– актового зала	Нет/0
– спортивного зала	Да/1
– гимнастический зал	Нет/0
– спецдисциплин, другое (указать)	Нет/0

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 31 декабря 2020 года – 290 человек, в том числе:
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 167
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 84 человека (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	– *
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	– *
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	22,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	– 2 (66,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124(42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	человек (процент)	
		0 (0%); 0 (0%); 0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием; – с высшим педагогическим образованием; – со средним профессиональным образованием; – со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	30 18 16 12 12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей; – с первой	человек (процент)	4(13,3%) 3 (10%); 1 (3,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет; – больше 30 лет	человек (процент)	19 (63,3%) 11 (36,6%); 8 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет; – от 55 лет	человек (процент)	22 (73,3%) 14(46,6%) 8 (26,6%)
Численность (удельный вес)	человек	26 (81,25%)

педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(68,75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,134
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеки; – средств сканирования и распознавания текста; – выхода в интернет с библиотечных компьютеров; – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да нет нет нет нет нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Общие выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

